

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «БУРЯТСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Утверждено
приказом директора
ГАПОУ РБ «Бурятский
республиканский многопрофильный
техникум инновационных
технологий»
№ 187 от «28» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, ИНДИВИДУЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ,
АДАПТАЦИИ И УЧЕБНО -ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОСТИНТЕРНАТНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ РБ
«БРМТИТ» ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И
ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА»
НА 2021-2025 ГОДЫ»**

Северобайкальск
2022 г.

ПРОГРАММА
социального и психолого-медико-педагогического индивидуально-
ориентированного сопровождения, адаптации и учебно -профессиональной
деятельности и постинтернатного сопровождения обучающихся ГАПОУ РБ
«БРМТИТ» из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и
лиц из их числа.

1.Паспорт программы

Цель программы: содействие социальной адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности, формированию самостоятельной, зрелой личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

1.Оказывать педагогическую поддержку в обучении и профессиональном самоопределении, осуществлять индивидуальный подход в организации учебной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2.Осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях колледжа;

3.Создавать благоприятные условия для социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях колледжа;

4.Обеспечивать сохранение гарантий для полной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, своих основных прав и социальной поддержки;

5.Способствовать профессиональному самоопределению, развитию профессиональной идентичности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

6.Организовать систему взаимодействия структурных подразделений техникума по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Ожидаемые результаты

- Более 50 % качественной успеваемости в учебной деятельности и производственной практики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- отсутствие пропусков учебных занятий, учебной и производственной практик по неуважительной причине;
- более 30 % студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, участвуют во внеурочной деятельности по дисциплинам профессиональной подготовки (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и т. д.);
- более 50 % студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, участвуют в досуговой деятельности и студенческом самоуправлении;
- 100 % студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, реализуют свои права и льготы, гарантированные государством;
- Обеспечение высокого уровня готовности студентов к практике и будущей профессиональной деятельности;

- Обеспечение высокого уровня комфортности обучения;
- Обеспечение высокого уровня правовой осведомленности студентов в вопросах льгот и гарантий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа;

2. Пояснительная записка

В последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Исследования показывают наличие сложных проблем у студентов-сирот и студентов, оставшихся без родительского попечения, в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в специфических условиях жизнедеятельности, которые не в полной мере обеспечивают удовлетворение их основных потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности. В учреждениях интернатного типа находятся на воспитании 35 % детей данной категории. Следствием пребывания в интернате является, помимо прочего, ограниченный социальный опыт детей. В то же время жизненные ситуации, в которых оказывается сирота после выхода из интерната, предъявляют очень высокие требования к его адаптационным способностям.

Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, обедненным содержанием досуга, неумением реализовать свои задатки.

Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных напитков.

Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения.

В психолого-педагогической литературе подробно освещены вопросы организации социально-педагогического и психологического сопровождения развития обучающихся в общеобразовательных школах, в интернатных учреждениях для детей-сирот. Но вопрос об организации и специфических особенностях системы сопровождения в условиях профессионального обучения, несмотря на острую необходимость, недостаточно разработан.

Адаптация детей-сирот в среднем профессиональном учреждении – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что адаптация детей-сирот к самостоятельной жизнедеятельности не всегда протекает успешно. Дети-сироты, особенно выпускники интернатных учреждений, сталкиваются с широким

спектром трудностей в самостоятельной жизни. Эффективность адаптации данной категории студентов зависит от ряда условий.

Внешние условия предполагают наличие в социальной среде необходимых адаптационных ресурсов, позволяющих сироте включиться в общественную жизнь в качестве полноправного участника. К ним следует отнести государственные гарантии и дополнительные льготы (социальные, медицинские, образовательные и т. д.), положительное ценностное отношение окружающих, наличие социальной сети, способствующей развитию и совершенствованию социальных навыков.

Внутренние (личностные) условия – это, прежде всего, желание и готовность детей-сирот включиться в социум, наличие личностных ресурсов (способностей, навыков, внутренней потребности в согласовании своих действий с действиями других людей и социальных групп). К личностным условиям также относятся: адекватные самооценка и уровень притязаний, самостоятельность, социальная активность, готовность к освоению прав и обязанностей и принятию ответственности за себя, своих близких, стабильное позитивное эмоциональное состояние. Важную роль в этом процессе играет профессиональное самоопределение и профессиональное становление.

Адаптация студентов-сирот в период обучения в техникуме носит комплексный характер. Она включает следующие виды: учебно - профессиональную, социально-психологическую и социально-правовую.

При всём разнообразии подходов к социальной адаптации считается, что главная ее функция – это принятие человеком норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в который он приходит), сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных связей, а также форм предметной деятельности, например способов профессионального выполнения работ. Процесс адаптации детей-сирот сопровождается налаживанием социальных связей, усвоением личностью новых социальных ролей. Ограниченный социальный опыт детей-сирот препятствует формированию у них чувства психологической защищенности в ситуациях вне учреждения. Вступление в самостоятельную жизнь нередко приводит к тому, что позиция «ничейного» переходит в отчужденную позицию «один против всех».

Социально-психологическая адаптация – это процесс, результатом которого является адаптированность – уровень приспособления человека к жизни, соответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой.

Учебно-профессиональная адаптация важна, так как профессиональное самоопределение студентов-сирот является ключевым вопросом в их подготовке к жизни. Результаты исследований свидетельствуют о том, что дети-сироты, особенно выпускники интернатов, не всегда соотносят свои потенциальные возможности, способности и склонности с профессиональными планами. Многие студенты из числа детей-сирот испытывают трудности, связанные с получением профессионального образования и профессиональным самоопределением.

Социально-правовая адаптация. Реализуемые в интернатных условиях программы подготовки к самостоятельной жизни предполагают знакомство детей-сирот с их основными правами и льготами. Однако воспитание в интернате не в полной мере обеспечивает связь со всем многообразием социума. У выпускников интернатных учреждений зачастую не сформирована готовность к выполнению обязанностей, неотделимых от прав и льгот. Не редки случаи, когда студенты пропускают учебные

занятия, нарушают порядок проживания в общежитии, бросают учебу, не платят за квартиру, теряют жилье, не оформляют своевременно необходимые документы и т. д.

Следует в полной мере использовать воспитательный потенциал техникума в решении проблем студентов-сирот.

В современных условиях социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализации. В настоящее время объективно возрастает значение профессиональной компетентности каждой личности, что повышает конкурентоспособность будущего специалиста.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего специалиста, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**" (с последующими изменениями и дополнениями).

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)

Приоритетными направлениями в реализации данной программы являются:

- 1) психологическое направление (психолог);
- 2) педагогическое направление (зав. по ВР, преподаватели);
- 3) социальное направление (социальный педагог, кураторы, воспитатели, педагог-организатор);

Сроки реализации программы: 2021-2025 г.г..

3.Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Результат
2021/2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none">• Научно-методическое обеспечение деятельности по реализации программы;• Постановка цели и задач перед коллективом;• Апробация программы	<ul style="list-style-type: none">• Нормативная база;• Программное обеспечение;• Результаты оценки эффективности внедрения программы социального и психолого-педагогического сопровождения;

2022/2023 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы; • Разработка методических рекомендаций по сопровождению адаптации и учебной деятельности студентов - сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты мониторинга адаптации и учебно - профессиональной деятельности студентов - сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей; • Рекомендации по сопровождению адаптации и учебной деятельности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей
2023/204 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование деятельности по сопровождению адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты оценки эффективности разработанной программы, распространение опыта

Критерии эффективности деятельности (критерий/показатель)

Критерий	Показатель
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • Количество студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, трудоустроенных по специальности;
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень абсолютной и качественной успеваемости в учебной деятельности и производственной практике студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • Процент студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующих свои права и льготы, гарантированные государством;
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • Посещаемость учебных занятий и прохождение учебной и производственной практик студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во внеурочной деятельности по дисциплинам профессиональной подготовки (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и т. д.);
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень комфортности обучения; • Уровень готовности к производственной практике и будущей профессиональной деятельности;

Содержание программы:

1. Психологическое направление (педагог-психолог)

Психологическое направление предполагает создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, и включает изучение индивидуальных личностных особенностей учащихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование мотивации к обучению. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития студентов, определяются условия успешного обучения.

организационно-методическая деятельность;

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика (поддержка);
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

Работа может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

План реализации психологического направления программы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-методическая деятельность		
1. Заполнение индивидуальных карт диагностики	В течение года	Педагог-психолог
Психологическая диагностика		
1. Изучение процесса адаптации студентов I, II курса к учебной деятельности	Сентябрь – октябрь, март – апрель	Педагог-психолог, кураторы
2. Изучение индивидуальных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Август	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
3. Выявление психологических причин трудностей в обучении студентов	В течение года	Педагог-психолог, кураторы, преподаватели
4. Изучение готовности выпускников к профессиональной деятельности	Апрель – май	Педагог-психолог
Психологическое просвещение		
1. Групповые мероприятия, направленные на повышение уровня психологической и профессиональной компетентности студентов	В течение года	Педагог-психолог, кураторы
Психологическая профилактика (поддержка)		
1. Проведение занятий, направленных на	2021/2022–	Педагог-психолог

профориентацию студентов	2024/2025 учебные годы	
2. Тренинг с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (I, II курсы)	Август	Педагог-психолог
3. Тренинг по развитию групповой сплоченности (I, II курсы)	Сентябрь	Педагог-психолог
4. Проведение групповых мероприятий, направленных на сохранение здоровья	В течение года	Педагог-психолог, кураторы, медик, социальный педагог
5. Проведение психолого- педагогического Консилиума по результатам адаптации студентов I, II курсов	декабрь май	Педагог-психолог, кураторы, преподаватели, учебная часть
Психологическая коррекция		
1. Коррекционно-развивающая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	В течение года	Педагог-психолог
Психологическое консультирование		
1. Проведение групповых, индивидуальных консультаций студентов-детей-сирот	В течение года	Педагог-психолог
2. Проведение индивидуаль-ных и групповых консультаций кураторов, педагогов по вопросам индивидуального развития студентов	В течение года	Педагог-психолог

2. Педагогическое направление (заместитель директора по УР, заведующая по УПР, заведующая по ВР, кураторы групп, воспитатели общежития, преподаватели).

Педагогическое направление обеспечивает педагогические условия для самореализации личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в образовательной среде техникума, предполагает систематическое отслеживание педагогического статуса студента и динамики его успеваемости в процессе профессионального обучения и педагогической практики. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики; предполагается оказание помощи студентам в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, в прохождении производственной и педагогической практик, формирование у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

План реализации педагогического направления программы

Мероприятие	Срок	Ответственный
I. Организационно-методическая деятельность		
1. Анализ документов (аттестата, сертификатов) и оформление личной карточки студента	Сентябрь	Зав. по УПР, кураторы, секретарь
2. Ознакомление с графиком учебного процесса, учебной и производственной практик	Сентябрь	Зам. директора по УР и зав. по УПР, кураторы
3. Оказание помощи по ликвидации задолженности в период подготовки к предварительной аттестации	Ноябрь, май	Зам. директора по УР, кураторы преподаватели
II. Диагностика		
1. Проведение входных контрольных работ по учебным дисциплинам	Сентябрь	Преподаватели
2. Анализ входного тестирования по учебным дисциплинам	Сентябрь	Преподаватели
3. Определение уровня сформированности обще. учебных умений	Сентябрь, октябрь	Преподаватели
4. Отслеживание успеваемости и посещаемости учебных занятий и педагогической практики студентами	В течение года	Заместитель по УР, зав. по УПР, кураторы
5. Анализ результатов промежуточной аттестации	Январь, июнь	Преподаватели
6. Определение уровня готовности к учебной и производственной практике и будущей профессии	Перед началом и по окончании производственной практики	зав. по УПР
7. Анализ качества успеваемости по учебной и производственной практикам	Январь, июнь	зав. по УПР
III. Консультирование		
1. Проведение индивидуальных консультаций по		

дисциплинам	В течение года	Преподаватели
2.Работа с малым педагогическим коллективом по оказанию помощи студентам в учебной деятельности и в ходе прохождения практики	В течение года	Зав. по УПР, заместитель директора по УР
3.Проведение бесед по итогам семестра, учебного года	Январь, июнь	Зав. по УПР, заместитель директора по УР, зав.по ВР
4.Проведение собраний, консультаций, встреч для законных представителей	При поступлении в техникум, по плану руководителя по ВР	Зав.по ВР
5.Проведение психолого-педагогических семинаров-практикумов в рамках подготовки к различным видам практик	Согласно графику практики	Зав.по УПР
IV. Коррекционно-развивающая работа		
1.Привлечение студентов к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение года	Зав. по научно-методической работе, преподаватели
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута	В течение года	Преподаватели

Социальное направление (Заведующая по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, воспитатели, педагог-организатор, медицинский работник)

Деятельность в социальном направлении предполагает создание условий, которые способствуют повышению социального статуса студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, формированию социального опыта: решение проблем связанных с получением жилья, обустройством быта, организация социально-курортного лечения, выплата пособий и стипендий, организация питания и отдыха, охрана и защита прав, формирование здорового образа жизни.

План реализации социального направления программы

Содержание работы	Срок	Ответственный
I. Организационно-методическая деятельность		
1.Выявление в приемной комиссии обучающихся из числа первокурсников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Август – сентябрь	Руководитель по ВР, социальный педагог, кураторы
2.Анализ документов, переданных		

приемной комиссией, и оформление личных дел обучающихся I курса из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Август – октябрь	Социальный педагог, кураторы
3. Составление списка общих сведений обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и опекаемых	Сентябрь, корректировка в течение года	Социальный педагог
4. Назначение на государственное обеспечение	Сентябрь и по мере необходимости	Зав. по ВР, социальный педагог
5. Контроль над выдачей детям-сиротам продуктовых наборов	Ежемесячно	Зав. по ВР, заведующий столовой
6. Защита и охрана прав студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Сбор документов о постановке студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на льготную очередь на получение жилья • запросы в органы опеки и попечительства о постановке на льготную очередь на получение жилья студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся под попечительством <ul style="list-style-type: none"> • сверка поступлений на лицевые счета денежных средств: пенсии по потере кормильца, алиментов • контроль над обеспечением выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей местом в общежитиях 	Сентябрь По мере необходимости в течение года по курсам Сентябрь, по мере необходимости в течение года по курсам по мере необходимости в течение года по курсам Сентябрь, в случае необходимости	Зав. по ВР, социальный педагог
7. Участие в работе стипендиальной комиссии с целью назначения на социальную стипендию студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь, январь	Руководитель по ВР, кураторы
8. Оказание материальной помощи	По мере необходимости	Социальный педагог, кураторы
9. Совместная работа с органами опеки и попечительства по охране прав студентов	В течение года	Социальный педагог

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
10.Участие в работе малых педсоветов по допуску студентов к сессиям	Декабрь, июнь	Руководитель по ВР, социальный педагог, кураторы
11.Организация содержательного досуга	В течение года	Руководитель по ВР, социальный педагог, воспитатели общежития, кураторы
II. Диагностика		
1.Проверка посещаемости занятий студентами из числа детей-сирот и детьми, оставшихся без попечения родителей	Ежедневно	Социальный педагог, кураторы
2.Социальная и медицинская диагностика студентов	1 раз в полугодие	Социальный педагог, кураторы, медицинский работник
3.Изучение и выявление социально-педагогических особенностей адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, I, II курсов	В течение года	Руководитель по ВР, психолог, социальный педагог, кураторы, воспитатели общежития
4.Сбор и анализ информации об организации зимнего/ летнего отдыха студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Декабрь, июнь	Социальный педагог, кураторы,
III. Просветительско-профилактическая деятельность		
1.Создание информационной среды для студентов I курса, проведение собраний групп, курсов по ознакомлению студентов о предоставлении социальных льгот	Август, октябрь	Руководитель по ВР, социальный педагог, кураторы
2.Оформление и обновление стенда о социальных льготах студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог, воспитатели общежития
3.Рейды в общежитие, анализ обустройства быта детей-сирот	Сентябрь	Руководитель по ВР, социальный педагог, воспитатели общежития, кураторы
4.Профилактика преступлений и правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> • Лекция на тему «Ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения» • Участие в городской акции «Право, закон, поступок, ответственность» 	В течение года По плану КДН и ЗП и ПДН	Руководитель по ВР, социальный педагог, кураторы, воспитатели общежития Инспектор ПДН,

<ul style="list-style-type: none"> • Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений 	города ежеквартально	специалист КДН и ЗП, соц.педагог Заместитель директора, руководитель по ВР и УПР, социальный педагог, кураторы
5.Осуществление просветительской работы среди студентов по основным вопросам здоровьесбережения, формирование здорового образа жизни (профилактика СПИДа, наркомании, алкоголизма, курения)	В течение года (общетехни-кумовские мероприятия)	Руководитель по ВР, социальный педагог, воспитатели общежития, кураторы, мед. работник
6.Привлечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реализации социально значимых проектов: «От сердца к сердцу», «Руки помощи», к участию в волонтерской группе	В течение года	Руководитель по ВР, социальный педагог, воспитатели общежития
IV. Консультации		
1.Индивидуальные и групповые консультации студентов по вопросам социального обеспечения	Август	Социальный педагог, кураторы,
2.Индивидуальные консультации с законными представителями, кураторами	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, воспитатели общежития

РАЗРАБОТАНО

Заведующая по ВР

Должность

Н.Ю. Ястреба

Личная подпись

Расшифровка подписи