

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум**  
**инновационных технологий»**

Утверждена приказом  
ГАПОУ РБ «Бурятский  
республиканский многопрофильный  
техникум инновационных технологий»  
№ 280 от 09.09.2024 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ**  
**СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.**

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий».

ППССЗ рассмотрена на заседании  
цикловой методической комиссии

ППССЗ рассмотрена на заседании  
методического совета

Протокол № 1  
от «06» сентября 2024 г.

Протокол № 1  
от «09» сентября 2024 г.

ППССЗ согласована с Сергеевой М. Л., зам.главного врача ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» г.Северобайкальск.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения:**
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.
  - 1.2. Срок получения СПО по ППССЗ.
  - 1.3. Требования к абитуриенту.
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ:**
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3. Виды деятельности выпускника.
  - 2.4. Общие компетенции.
  - 2.5. Профессиональные компетенции.
- 3. Содержание и организация образовательного процесса:**
  - 3.1. Учебные циклы и разделы ППССЗ.
  - 3.2. Распределение вариативной части.
  - 3.3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях).
  - 3.4. План учебного процесса.
  - 3.5. Организация и проведение практики.
  - 3.6. Промежуточная аттестация и текущий контроль.
  - 3.7. Государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).
- 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**
- 5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**
- 6. Использование образовательных технологий в учебном процессе.**
- 7. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей:**

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Аннотации рабочих программ дополнительных учебных дисциплин.

Аннотации рабочих программ общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Аннотации рабочих программ математического и общего естественнонаучного цикла.

Аннотации рабочих программ общепрофессиональных дисциплин.

Аннотации рабочих программ профессиональных модулей.
- 8. Рабочая программа воспитания (приложение).**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки разработана для реализации в ГАПОУ РБ «БРМТИТ» на базе основного общего образования. ППССЗ предусмотрено присвоение квалификации – медицинская сестра/ медицинский брат.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014 (ред. от 13.07.2021).

В г.Северобайкальск, Северобайкальском и Муйском районах Республики Бурятия осуществляют свою деятельность медицинские учреждения, которые нуждаются в квалифицированных кадрах по специальности 34.02.01 Сестринское дело. В связи с востребованностью, по запросу работодателей, набор по специальности 34.02.01 Сестринское дело планируется с сентября 2022 года.

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;
- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/ медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н.
- Устав ОУ;
- Положение «О формировании программы подготовки специалистов среднего звена»;
- Положение «О рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины»;
- Положение «О рабочей программе учебной дисциплины»;
- Положение «О рабочей программе профессионального модуля»;
- Положение «О рабочей программе практики»;
- Положение «О фонде оценочных средств»;
- Положение «О текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и о переводе студентов на следующий курс»;
- Положение «О государственной (итоговой) аттестации»;
- Положение «О курсовой работе (проекте)»;
- Положение «О дипломной работе».

## **1.2. Срок получения СПО по ППССЗ**

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

## **1.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании.

Абитуриент предоставляет копию медицинской справки на поступление по специальности 34.02.01 Сестринское дело в порядке, установленном при заключении трудового договора по соответствующей должности или специальности (на основании постановления Правительства РФ №697 от 14.08.2013 г.).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**

Область профессиональной деятельности выпускника: **оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.**

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.3. Виды деятельности выпускника:**

1. Проведение профилактических мероприятий
2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
4. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело».

### **2.4. Выпускник, освоивший ППССЗ 34.02.01 Сестринское дело должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**2.5. Выпускник, освоивший ППСЗ 34.02.01 Сестринское дело должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:**

**1. Проведение профилактических мероприятий.**

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

**3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными

**4. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело».**

- ПК 4.1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.
- ПК 4.2. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
- ПК 4.3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
- ПК 4.4. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
- ПК 4.5. Клиническое использование крови и (или) ее компонентов.
- ПК 4.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **3.1. Учебные циклы и разделы ППССЗ.**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально- экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- преддипломная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

**Общеобразовательный цикл ППССЗ** формируется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 11.12.2020 г.); письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ.

Реализация ФГОС среднего общего образования осуществляется с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования при разработке учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, который содержит 12 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. 3 учебные дисциплины изучаются углубленно с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования, осваиваемой специальности СПО: Математика, Биология, Химия.

При формировании учебных планов по ППССЗ общими для включения в общеобразовательный цикл являются учебные дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей: Родная литература, биология, химия.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется за счет часов самостоятельной работы. Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя в рамках одного из изучаемых учебных предметов по выбору самого студента в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В качестве дополнительной дисциплины по выбору обучающихся предлагается дисциплина Введение в специальность/ Основы профессиональной деятельности/ Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний».

Нормативный срок освоения программ общеобразовательной подготовки составляет 52 недели.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение 1404 час.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Учебные дисциплины общеобразовательного цикла:**

- ОУД.01. Русский язык
- ОУД.02. Литература
- ОУД.03. Иностранный язык
- ОУД.04. Математика (У)
- ОУД.05. История
- ОУД.06. Физическая культура
- ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУД.08. Астрономия

**Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:**

- ОУД.09. Родная литература
- ОУД.10. Биология (У)
- ОУД.11. Химия (У)

**Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся:**

- УД.01. Основы профессиональной деятельности

**Учебные дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла.**

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. История
- ОГСЭ.03. Иностранный язык
- ОГСЭ.04. Физическая культура

**Учебные дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла**

- ЕН.01. Математика
- ЕН.02. Информатика

**Учебные дисциплины общепрофессионального цикла.**

- ОПД.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией
- ОПД.02. Анатомия и физиология человека
- ОПД.03. Основы патологии
- ОПД.04. Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОПД.05. Гигиена и экология человека
- ОПД.06. Основы микробиологии и иммунологии
- ОПД.07. Фармакология
- ОПД.08. Общественное здоровье и здравоохранение
- ОПД.09. Психология
- ОПД.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОПД.11. Безопасность жизнедеятельности
- ОПД.12. Оценка качества медицинской помощи

**Профессиональные модули.**

- ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий.
- ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- ПМ.03. Оказание доврачебной мед. помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ПМ.04. Выполнение работ по рабочей профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

**3.2. Распределение вариативной части.**

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено использование 936 часов обязательной учебной нагрузки на вариативную часть. Основанием для распределения вариативной части является уровень подготовленности обучающихся и

запросы работодателей.

Распределение часов вариативной части

<b>Коды</b>	<b>Наименование учебной дисциплины, ПМ, МДК</b>	<b>Вариативная часть 936</b>
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>10</b>
ЕН.01.	Математика	10
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>926</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>112</b>
ОП.02	Анатомия и физиология человека	58
ОП.03	Основы патологии	12
ОП.12	Основы оценки качества медицинской помощи	62
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>814</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение профилактических мероприятий</b>	<b>150</b>
МДК.01.01.	Здоровый человек и его окружение	64
МДК.01.02.	Основы профилактики	16
МДК.01.03.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	70
<b>ПМ.02</b>	<b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>	<b>344</b>
МДК.02.01.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	304
МДК.02.02.	Основы реабилитации	40
<b>ПМ.03</b>	<b>Оказание доврачебной мед. помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>	<b>24</b>
МДК.03.01.	Основы реаниматологии	12
МДК.03.02.	Медицина катастроф	12
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по рабочей профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>	<b>296</b>
МДК.04.01.	Выполнение работ по рабочей профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	296



### 3.4. План учебного процесса гр.СД-22

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				Максимальная	Самостоятельная работа	Консультации	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
							всего занятий	Количество часов практической подготовки	в т. ч.		1 сем. 16 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 13 нед.
									лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	дз	э	2106	602	100	1404	100	682	0	576	828	0	0	0	0	0	0
	<b>Общие дисциплины</b>			1263	341	80	842	65	493	0	395	447	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык		2	115	17	20	78	10	32		32	46						
ОУД.02	Литература		2к	115	18	20	77	10	28		46	31						
ОУД.03	Иностранный язык	2		169	52		117		117		37	80						
ОУД.04	Математика (У)		2	344	90	20	234	20	127		96	138						
ОУД.05	История		1	170	36	20	114	25	10		114							
ОУД.06	Физическая культура	1,2		173	56		117		115		48	69						
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2		103	33		70		50		22	48						
ОУД.08	Астрономия	2		49	14		35		14			35						
	Выполнение индивидуального проекта		защита	25	25													
	<b>Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>			419	120	20	279	35	118	0	125	154	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Родная литература		2к	60	20		40	10				40						
ОУД.10	Биология (У)		1	188	43	20	125	25	64		125							
ОУД.11	Химия (У)	2		171	57		114		54		0	114						
	<b>Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся</b>			424	141	0	283	0	71	0	56	227	0	0	0	0	0	0
УД.01	Введение в специальность/ <b>Основы профессиональной деятельности/</b> Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний»	1,2		424	141	0	283	0	71	0	56	227	0	0	0	0	0	0



Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			Максимальная	Самостоятельная работа	Консультации	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
						всего занятий	Количество часов практической подготовки	в т. ч.		1 сем. 16 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 13 нед.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			<b>7</b>	<b>8</b>								
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>3606</b>	<b>666</b>	<b>260</b>	<b>2680</b>	<b>684</b>	<b>1170</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>174</b>	<b>448</b>	<b>564</b>	<b>720</b>	<b>528</b>	<b>246</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение профилактических мероприятий</b>		<b>5</b>	<b>600</b>	<b>102</b>	<b>50</b>	<b>448</b>	<b>144</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>182</b>	<b>266</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Здоровый человек и его окружение		5к	210	45	25	140		96				98	42			
МДК.01.02	Основы профилактики	5		54	18		36		24					36			
МДК.01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		5к	192	39	25	128		66				48	80			
УП.01.01	Учебная практика	5		72			72	72					36	36			
ПП.01.01	Производственная практика	5		72			72	72						72			
<b>ПМ.02</b>	<b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>		<b>8</b>	<b>2166</b>	<b>466</b>	<b>100</b>	<b>1600</b>	<b>468</b>	<b>740</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>298</b>	<b>720</b>	<b>502</b>	<b>80</b>
МДК.02.01	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях		5,6,7	1545	415	100	1030		674	16				262	468	300	
МДК.02.02	Основы реабилитации	8		153	51		102		66							58	44
УП.02.01	Учебная практика	7		144			144	144						36	36	72	
ПП.02.01	Производственная практика	8		324			324	324							216	72	36
<b>ПМ.03</b>	<b>Оказание доврачебной мед. помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>		<b>8</b>	<b>252</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>192</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>166</b>
МДК.03.01	Основы реаниматологии		8к	90	5	25	60		36								60
МДК.03.02	Медицина катастроф		8к	90	5	25	60		24							26	34
УП.03.01	Учебная практика	8к		36			36	36									36
ПП.03.01	Производственная практика	8к		36			36	36									36
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по рабочей профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>		<b>4</b>	<b>588</b>	<b>88</b>	<b>60</b>	<b>440</b>	<b>0</b>	<b>184</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>174</b>	<b>266</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Выполнение работ по рабочей профессии: Младшая медицинская сестра по уходу за больными		4	444	88	60	296		184				174	122			
УП.04	Учебная практика	4к		72			72						72				
ПП.04	Производственная практика	4к		72			72						72				

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			Максимальная	Самостоятельная работа	Консультации	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс		
						всего занятий	Количество часов практической подготовки	в т. ч.		1 сем. 16 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 13 нед.	
1	2	3	4	5	6			7	8									9
	Преддипломная практика																	4 нед.
	ГИА																	6 нед.
	<b>ИТОГО</b>		<b>7632</b>	<b>1868</b>	<b>400</b>	<b>5364</b>	<b>784</b>	<b>2684</b>	<b>26</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>468</b>	
Государственная итоговая аттестация 6 недель; Выполнение дипломной работы 4 недели, защита-2 недели										дисциплин, МДК	576	828	612	684	468	576	432	360
										учебной практики			0	108	72	36	72	36
										произв. практики			0	72	72	216	72	72
										экзаменов	2	3	0	3	3	1	1	3
										диф.зачетов	2	6	6	6	5	3	3	9

### График учебного процесса на 2024-2025 учебный год

Обучение по дисциплинам и МДК	УП (учебная практика)	ПП (производственная практика)	ПА (промежуточная аттестация)	Каникулы	Обучение по дисциплинам и МДК	УП (учебная практика)	ПП (производственная практика)	ПА (промежуточная аттестация)
<b>1 семестр</b>					<b>2 семестр</b>			
<b>СД-22 3 КУРС</b>								
02.09.2024-29.11.2024	02.12.2024-06.12.2024	09.12.2024-20.12.2024	23.12.2024-27.12.2024	30.12.2024-10.01.2025	13.01.2025-02.05.2025	05.05.2025-16.05.2025	19.05.2025-27.06.2025	30.06.2025-04.07.2025

### **3.6. Организация и проведение практики.**

Учебным планом и рабочими программами профессиональных модулей предусмотрено проведение учебной и производственной практики.

Целью практики является:

- комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;
- формирование профессиональных компетенций обучающихся;
- приобретение обучающимся опыта практической работы.

По ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий предусмотрено проведение учебной практики на 2 курсе в 4 семестре в количестве 36 часов, на 3 курсе в 5 семестре в количестве 36 часов, производственной практики на 3 курсе в 5 семестре в количестве 72 часов.

По ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах предусмотрено проведение учебной практики на 3 курсе в 5 семестре в количестве 36 часов, на 3 курсе в 6 семестре в количестве 36 часов, на 4 курсе в 7 семестре в количестве 72 часов, производственной практики на 3 курсе в 6 семестре в количестве 216 часов, на 4 курсе в 7 семестре в количестве 72 часов, на 4 курсе в 8 семестре в количестве 36 часов

По ПМ.03. Оказание доврачебной мед. помощи при неотложных и экстремальных состояниях предусмотрено проведение учебной практики на 4 курсе в 8 семестре в количестве 36 часов, производственной практики на 4 курсе в 8 семестре в количестве 36 часов.

По ПМ.04. Выполнение работ по рабочей профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными предусмотрено проведение учебной практики на 2 курсе в 4 семестре в количестве 72 часов, производственной практики 4 семестре в количестве 72 часов.

Учебная практика по профессиональным модулям проводится в специализированных помещениях техникума, производственная практика проводится в медицинских учреждениях г.Северобайкальск, Северобайкальского и Муйского районов в соответствии с договорами об организации и проведении практики обучающихся, заключенными техникумом и предприятиями.

«Предприятие» предоставляет обучающимся места для проведения производственного обучения практикантов, работу, которая соответствует программе производственного обучения и позволяет приобрести производственные навыки по специальности; выделяет для руководства производственного обучения практикантов квалифицированных руководителей структурных подразделений или ведущих специалистов согласно приказу; создает практикантам условия для изучения новой техники, передовых технологий, экономики, организации управления производством и т.д.; предоставляет практикантам возможность пользования библиотекой, материалами и другой документацией в отделах, службах и других подразделениях «Предприятия» для успешного освоения программы производственного обучения и выполнения индивидуальных заданий; обеспечивает практикантам проведение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности. По окончании производственного обучения «Предприятие» даёт заключение на квалификационную работу по установленной форме и вносит в дневник-отчёт производственного обучения практикантов характеристику (отзыв) о выполнении программы производственного обучения, заверяет подписью начальника отдела кадров «Предприятия» и печатью.

#### **Преддипломная практика.**

Производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе в количестве 4 недель в медицинских учреждениях г.Северобайкальск, Северобайкальского и Муйского районах в соответствии с договорами об организации и проведении практики обучающихся, заключенным техникумом и предприятиями. Проведение этого вида практики предусматривается на рабочих местах, что позволит студентам обучаться в реальном рабочем режиме медицинского учреждения. Руководителем практики от техникума является преподаватель профессионального цикла.

Целью практики является:

- 1) Сбор и обобщение материалов для выполнения дипломного проекта в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2) Закрепление студентами полученных навыков по всем видам профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
- 3) Закрепление профессиональных компетенций обучающихся, сформированных в период производственной практики (по профилю специальности);

### **3.7. Промежуточная аттестация и текущий контроль.**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- 1) с учетом времени на промежуточную аттестацию:
  - экзамен по дисциплине;
  - экзамен по междисциплинарному курсу;
  - экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- 2) без учета времени на промежуточную аттестацию:
  - зачет по дисциплине;
  - дифференцированный зачет по дисциплине;
  - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
  - дифференцированный зачет по учебной /производственной практике.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям: оценка уровня освоения учебных дисциплин, МДК, видов практик; оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся проводится текущий контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации».

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Для проведения текущего контроля по учебной дисциплине педагогическим работником разрабатывается комплект контрольно-измерительных средств, для проведения текущего контроля по междисциплинарному курсу - контрольно-оценочные средства в соответствии с Положением «О фонде оценочных средств».

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы следующих видов:

- анализ материала учебных, справочных, специальных источников информации;
- анализ интернет-ресурсов;
- выполнение домашних заданий;

- работа с первоисточниками;
- заучивание стихотворений;
- написание сочинений;
- подготовка компьютерных презентаций;
- подготовка индивидуальных проектов;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка отчетов по лабораторным работам;
- подготовка к контрольным работам;
- выполнение курсовых работ;
- прохождение учебной и производственных практик;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

### **3.8. Государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).**

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая формируется из преподавателей техникума; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей медицинских учреждений г.Северобайкальск. Состав государственной экзаменационной комиссии (в количестве не менее 5 человек) утверждается приказом директора техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Министерства образования и науки РБ. Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа представителей медицинских учреждений г.Северобайкальск.

Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело является защита выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта (дипломной работы).

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателем профессионального цикла. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по ИКТ, экономической части, графической части, нормоконтролю.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом по техникуму.

Задания на дипломный проект выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики, сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и

требования к оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломного проекта.

График выполнения дипломных проектов разрабатывается на основе графика учебного процесса.

Общее руководство и контроль за выполнением дипломных работ (проектов) осуществляет руководитель по УПР.

Основными функциями руководителя дипломного проекта являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи обучающимся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта;
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект.

В установленные сроки завершённый дипломный проект с подписанным отзывом передается руководителю по научно-методической работе для проведения нормоконтроля.

### **Темы дипломных работ**

В педиатрии:

1. Анализ заболеваемости ветряной оспой в различные возрастные периоды.
2. Анализ прививочной деятельности на ФАП
3. Дезинфекционный режим детского инфекционного отделения.
4. Медицинское сопровождение образовательного процесса в школе.
5. Наблюдение и сестринский уход в палате новорожденных.
6. Организация амбулаторной сестринской помощи детскому населению.
7. Организация прививочной работы в детском дошкольном учреждении.
8. Особенности сестринского процесса при заболеваниях мочевыводящей системы у детей.
9. Реабилитация детей с синдромом Дауна.
10. Роль медицинской сестры в медицинском обслуживании детей в ДДУ.
11. Роль медицинской сестры в профилактике йододефицитных состояний у детей.
12. Роль медсестры кабинета иммунолога-аллерголога.
13. Роль участковой медсестры в профилактике фоновых заболеваний (рахит, анемия, гипотрофия).
14. Сестринский уход при гастритах у детей в стационаре.
15. Сестринский уход при глистных инвазиях у детей в стационаре.
16. Сестринский уход при дизентерии в стационаре.
17. Сестринский уход при инфекциях мочевыводящих путей у детей в стационаре.
18. Сестринский уход при хронических расстройствах питания у детей.
19. Сестринский уход при пиелонефритах у детей в стационаре.

В терапии:

1. Анализ дорожно-транспортного травматизма. Роль фельдшера на догоспитальном этапе.
2. Варикозная болезнь нижних конечностей
3. Клинический анализ болевого синдрома у больных с панкреатитом и его динамика в процессе лечения.
4. Особенности сестринского ухода за пациентами геронтологического профиля в стационаре.
5. Роль медсестры в профилактике и лечения рака щитовидной железы.
6. Роль медсестры в профилактике рака молочной железы.
7. Сестринские вмешательства при запорах.
8. Сестринские технологии в реабилитации пациентов с остеохондрозом, остеоартрозом.
9. Сестринский уход при атеросклерозе в стационаре.
10. Сестринский уход при бронхиальной астме в стационаре.
11. Сестринский уход при гипертонии в стационаре.

12. Сестринский уход при заболеваниях желчного пузыря в стационаре.
13. Сестринский уход при инфаркте в стационаре в стационаре.
14. Сестринский уход при плевритах в стационаре.
15. Сестринский уход при пневмониях в стационаре.
16. Сестринский уход при сердечной недостаточности.
17. Сестринский уход при стенокардии в стационаре.
18. Сестринский уход при хронических бронхитах в стационаре.
19. Сестринских уход за пациентами с нарушение мозгового кровообращения в стационаре.
20. Сестринских уход за пациентами с черепно-мозговыми травмами в стационаре.
21. Сестринских уход при МКБ в стационаре.
22. Сестринских уход при пиелонефритах в стационаре.
23. Факторы, способствующие распространению внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактическом учреждении.
24. Формы общения м/с с пациентами при нарушениях мозгового кровообращения в стационаре.

#### В хирургии:

1. Актуальные вопросы в трансфузиологии.
2. Анализ заболевания раком лёгких у курящих и некурящих больных.
3. Здоровый образ жизни, вопросы первичной профилактики.
4. Лапароскопия, как современный и наиболее оптимальный метод диагностики и лечения ущемлённых грыж.
5. Наблюдение и сестринский уход за пациентами в палате реанимации.
6. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде.
7. Оптимизация тактики сестринской помощи пациентам при травмах грудной клетки.
8. Основные факторы риска и меры профилактики при использовании контрастных средств в компьютерной томографии.
9. Особенности сестринского ухода за онкологическими пациентами в стационаре.
10. Оценка качества сестринской помощи в послеоперационном периоде.
11. Профилактика внутрибольничных инфекций в операционном блоке.
12. Раневой процесс, фазы и факторы, влияющие на его течение; современный подход.
13. Роль медсестры в профилактике ранних послеоперационных осложнений.
14. Роль медсестры в уходе за больными с переломами позвоночника и костей таза.
15. Сестринская помощь при новообразованиях.
16. Сестринские технологии при воспалительных заболеваниях половых органов в стационаре.
17. Сестринский уход в послеоперационном периоде.
18. Сестринский уход в предоперационном периоде.
19. Сестринский уход за пациентами после аппендэктомии в стационаре.
20. Сестринский уход за пациентами с переломами нижних конечностей в стационаре.
21. Сестринский уход за пациентами с термическими ожогами в стационаре.
22. Сестринский уход за пациентами с травмами позвоночника в стационаре.
23. Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких в стационаре.

#### Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:

1. Анализ деятельности линейной бригады БССМП при выявлении коронарного синдрома.
2. Диагностика почечной колики, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Дифференциальная диагностика кишечной непроходимости.
4. Дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе.

5. Дифференцированная диагностика острого живота у женщин репродуктивного возраста
6. Сестринские технологии при аварийных ситуациях с кровью.
7. Сестринские технологии при анафилактическом шоке.

Акушерско-гинекологическое направление:

1. Беременность после 35 лет: психологические и медицинские аспекты.
2. Пренатальная скрининговая диагностика синдрома Дауна.
3. Роль медицинского персонала в профилактике прерывания беременности.
4. Роль медсестры в диагностике, лечении и уходе у женщин с ранними формами гестозов.
5. Роль медсестры в консультировании пациентов по вопросам гормональной контрацепции.
6. Роль медсестры в эндоскопических исследованиях в гинекологии.
7. Роль среднего медицинского персонала в диагностике предраковых заболеваний шейки матки.
8. Современные подходы к ведению желтухи с пиелонефритом во время беременности и родах, послеродовом периоде.
9. Современные подходы к диагностике и лечению артериальной гипертензии при беременности и родах.
10. Современные подходы к диагностике и лечению бронхиальной астмы при беременности.

Проведение профилактических мероприятий:

1. Грудное вскармливание.
2. Иммунопрофилактика в педиатрии. (Консультирование родителей по вопросам иммунопрофилактики детских инфекций)
3. Обучение вопросам самоконтроля при гипертонии.
4. Обучение вопросам самоухода при сахарном диабете.
5. Обучение населения вопросам рационального и диетического питания.
6. Обучение принципам здорового образа жизни взрослого населения.
7. Обучение принципам здорового образа жизни детей (дошкольного, школьного, подросткового возрастов).
8. Обучение принципам здорового образа жизни лиц пожилого и старческого возраста.
9. Обучение принципам питания кормящих матерей.
10. Планирование беременности.
11. Профилактика абортов.
12. Профилактика анемий.
13. Профилактика атопических дерматитов у детей.
14. Профилактика ВИЧ-инфекции.
15. Профилактика грибковых заболеваний кожи.
16. Профилактика ЗППП.
17. Профилактика ишемической болезни сердца.
18. Профилактика мастита.
19. Профилактика ожирения.
20. Профилактика ОРВИ у детей.
21. Профилактика острых кишечных инфекций у детей.
22. Профилактика парентеральных гепатитов.
23. Профилактика пищевой аллергии у детей.
24. Профилактика рахита.
25. Профилактика респираторных аллергозов.
26. Профилактика старения.
27. Профилактика туберкулеза.
28. Урок здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.

29. Урок здоровья для пациентов с сахарным диабетом.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям программы.

По всем дисциплинам ППССЗ педагогическими работниками разработаны учебно-методические комплексы, включающие:

- рабочие программы;
- календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;
- учебные пособия, курсы лекций.

По всем профессиональным модулям ППССЗ педагогическими работниками разработаны учебно-методические комплексы, включающие:

- рабочие программы ПМ;
- рабочие программы практики;
- календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению курсовых работ;
- учебные пособия, курсы лекций.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Также в учебном процессе используются электронные ресурсы «Образовательной платформы ЮРАЙТ».

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» создано для оказания образовательных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Министерства образования и науки Республики Бурятия в области образования. Место нахождения ГАПОУ РБ «БРМТИТ»: 671700, Республика Бурятия, г. Северобайкальск, пр-т 60 лет СССР, д. 40 А.

ГАПОУ РБ «БРМТИТ» - единственное профессиональное образовательное учреждение, расположенное в зоне освоения Байкало-Амурской магистрали, охватывающее три муниципальных образования: г. Северобайкальск, Северобайкальский и Муйский районы, а также поселки северных районов Иркутской области и Забайкальского края.

Здание техникума - трехэтажный учебный корпус со столовой, актовым залом, теплым переходом и двухэтажное здание со спортзалом, слесарной мастерской и библиотекой общей площадью 979 м<sup>2</sup>.

Учебные аудитории техникума оснащены современными комплектами учебной мебели; кабинеты физики и химии оснащены специализированными комплектами учебной мебели с выдвижным механизмом, комплектом розеток, мойками слива, защитным бортиком; шкафами вытяжными, предназначенными для проведения демонстрационных опытов с использованием химических веществ.

Фактическое оборудование каждого кабинета, мастерской, лаборатории, необходимое для реализации ППСЗ в соответствии с требованиями ФГОС, указывается в пункте «Требования к материально-техническому обеспечению» раздела рабочих программ «Условия реализации программы дисциплины/профессионального модуля».

В каждой аудитории оборудовано автоматизированное рабочее место преподавателя, содержащее:

- компьютер, имеющий выход в локальную сеть техникума и доступ к ресурсам Интернет с помощью проводного или беспроводного соединения;
- проектор;
- экран или интерактивную доску.

В информационно-образовательном центре (компьютерном классе) для обучающихся оборудовано 26 традиционных учебных мест и 25 автоматизированных. Все автоматизированные рабочие места для обучающихся оснащены современными компьютерами, наушниками и веб-камерами. Компьютеры объединены в проводную локальную подсеть техникума, имеют выход в Интернет и к ресурсам «Учебно-методического» сервера.

Графиком работы кабинета предусмотрено не только проведение занятий во время учебного процесса, но определено время для внеаудиторной самостоятельной работы как обучающихся, так и преподавателей.

Кабинет иностранного языка оборудован комплексом звукотехнической, проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы обучающихся по овладению навыками устной неродной речи, культурой речи родного языка.

Оборудование для лингафонного кабинета позволяет педагогу:

- организовать и контролировать самостоятельную работу каждого обучающегося с индивидуальным учебным материалом;
- включать одновременно несколько учебных программ - для определённых групп обучающихся;
- соединять обучающихся попарно для диалогов и самому включаться в их беседы;
- записывать и воспроизводить речь обучающихся;
- комментировать звукозаписи, видеоизображение.

Библиотечный комплекс включает оборудованный читальный зал и книгохранилище. На базе библиотеки организована мини-типография и информационно-методический центр,

оснащенный 10-ю компьютерными рабочими местами, объединёнными в проводную локальную подсеть, имеющими доступ к электронным ресурсам техникума и выход в Интернет, позволяющий обучающимся осуществлять самоподготовку. Фонд библиотеки оснащен необходимым количеством основных и дополнительных источников информации в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена необходимым комплектом основной и дополнительной литературы, который отражается в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей в пункте «Информационное обеспечение обучения» раздела «Условия реализации программы».

Спортивный зал, оснащенный в полном объеме необходимым инвентарем для всех видов спортивных занятий, предназначен для проведения уроков по физической подготовке, тренировок и соревнований. Для размещения тренажеров и хранения спортивного инвентаря имеются специальные помещения. Спортзал оборудован кабинками для раздевания, душевыми и туалетными комнатами для мальчиков и девочек.

<b>Дисциплина</b>	<b>Оборудование аудитории</b>
Русский язык	<b>Кабинет русского языка и литературы.</b> Персональный компьютер Мультимедийный комплекс Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.), Таблицы «Русский язык 10 класс» Таблицы «Русский язык 11 класс» Нэтбук Асус – 15 шт.
Литература	<b>Кабинет русского языка и литературы.</b> Персональный компьютер Мультимедийный комплекс Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.), Таблицы «Литература 10 класс» Таблицы «Литература 11 класс» Нэтбук Асус – 15 шт.
Иностранный язык	<b>Мультимедийная лаборатория иностранного языка.</b> Персональный компьютер Мультимедийный комплекс Стол лингафонный -15 шт. Экран настенный «Люмьер» Наушники –15 шт. Блок лингафонный Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)
Математика	<b>Кабинет математики.</b> Персональный компьютер Мультимедийный комплекс Набор инструментов Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.), Плакаты «Алгебра 11 кл» Тригонометрические функции Набор прозрачных тригонометрических фигур Комплект по геометрии 11 кл. Комплект по геометрии 10 кл. Камера для скайпа Набор гипсовых фигур

	Нэтбук– 20 шт.
История	<b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</b> Мультимедийный комплекс Компьютер -1 шт. Нэтбук Асус-10 шт. Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)
Физическая культура	<b>Спортивный зал.</b> Стойка волейбольная с системой натяжения Антенна волейбольная (пара) Сетка волейбольная большая Сетка волейбольная большая на растяжках для зала Трос для волейбольной сетки Кольца гимнастические (пара) Брусья мужские Козел гимнастический Конь гимнастический Канат для лазания (5м.) Консоль для крепления к потолку 4-х элементов Мостик подкидной гимнастический Мостик приставной гимнастический Переключатель навесная разборная на гимнастическую стенку Переключатель универсальная Скакалка гимнастическая- 30 шт. Стол для настольного тенниса Ферма баскетбольная настенная к игровому щиту Щит б/большой игровой (оргстекло) Стойки для прыжков в высоту (пара) Барьер для легкой атлетики-10 шт. Дорожка для разбега (10м) Штанга тренировочная Диски для штанги, обрезиненные Стойки для большого тенниса со стаканами (пара) Сетка для б/тенниса Ракетка для б/тенниса Мяч для б/тенниса -50 шт. Планка для прыжков в высоту Мяч футбольный, сшитый Льжи- 36 шт. Кольца баскетбольные- бшт. Щит игровой с кольцом Мяч волейбольный Микасо -20 шт. Брусья навесные на гимнастическую стенку, разборные Скамейка гимнастическая – 9 шт. Стенка гимнастическая – 10 шт. Доска наклонная на гимнастическую стенку Табло электронное + мячи 1 шт. футбольный, 4 волейбольный Мяч б/б – 20 шт. Маты с чехлами -20 шт. Консоль для колец гимнастических

	<p>Тренажерный зал.  Велотренажер «JAZZ»  Беговая дорожка «TORNEO LINIA»  Силовая скамья «TORNEO ULTRA BENCH»  Силовой центр «TORNADO»  Силовой центр «TORNEO POWER PRO»  Скамья для пресса  Штанга</p> <p>Спортивная площадка  Баскетбольный щит-2 шт.  Волейбольная сетка- 1 шт.  Перекладины-3 шт.  Мини-футбольные ворота-2 шт.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</b>  Компьютер-1 шт.  Мультимедиа Оптима АСО628-1 шт.  Интерактивная доска  Комплект ОЗК-10 шт.  Интерактивный лазерный тир «Рубин ИЛТ-11»-1 шт.  Противогаз ГП-7-10 шт.  Костюм защитный Л-1-1 шт.  Макет автомата Калашникова-2 шт.  Винтовка пневматическая спортивная МР-512-5 шт.  Плакаты по 1 комплекту:  - «Боевые корабли ВМФ»  - «Вооруженные Силы-защитники отечества»  - «Огневая подготовка»  - «Символы России и ВС»  - «Твои герои Россия»  - «Оружие России»  - «Безопасность на улицах и дорогах»  - «Правила оказания первой МП»  - «Поведение в криминогенных ситуациях»  - «Классификация ЧС»  Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.),</p>
<p>Астрономия</p>	<p><b>Кабинет физики и астрономии.</b>  Персональный компьютер  Мультимедийный комплекс  Прибор Магнитное поле Земли  Макет Земля, Солнце  Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)</p>
<p>Химия</p>	<p><b>Кабинет химии и биологии.</b>  Персональный компьютер  Стол-парта лабораторная с выдвижным механизмом для кабинета химии -13 шт.  Стол демонстрационный для кабинета химии  Шкаф вытяжной  Мультимедиа  Интерактивная доска  Экран  Аппарат для дистилляции воды</p>

Баня комбинированная  
Весы учебные с гирями до 200 гр. -15 шт.  
Весы учебные с разновесами до 500 гр.  
Генератор (источник) высокого напряжения  
Доска для сушки химической посуды  
Горелка универсальная -15 шт.  
Горючее для спиртовок-15 шт.  
Сухое горючее 10 табл.  
Демонстрационный набор для составления  
объемных моделей атомов  
Зажим пружинный-15 шт.  
Зажим для пробирок-18 шт.  
Коллекция «Алюминий»  
Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»  
Коллекция «Каменный уголь и продукты его  
переработки (раздаточная)» -15 шт.  
Коллекция «Нефть и продукты его переработки»  
Коллекция «нефть и продукты его переработки (раздаточная)»  
Коллекция «Пластмассы»  
Коллекция «Стекло и изделия из стекла»  
Коллекция «Топливо»  
Коллекция «Шкала твердости»  
Комплект демонстрационных опытов по химии  
КДОХУ  
Ложка для сжигания вещества-20 шт.  
Лоток для раздаточного материала-20 шт.  
Модель кристаллической решетки йода  
Модель кристаллической каменной соли  
Модель кристаллической решетки льда  
Модель кристаллической решетки магния  
Модель кристаллической решетки углекислого газа  
Набор химической посуды для лабораторных работ по химии-15  
шт.  
Набор атомов для составления молекул, лабораторный-15 шт.  
Набор деталей к установке для перегонки веществ  
Набор материалов по химии  
Набор пипеток химических с цветной индикацией -15 шт.  
Набор этикеток самоклеющихся (лабораторный)  
Озонатор  
Пластина для капельного анализа (8 гнезд) -15 шт.  
Прибор для окисления спирта над медным катализатором  
Прибор для опытов по химии с электрическим током,  
лабораторный  
Прибор для получения и сбора газов ППСГ-15 шт.  
Прибор для получения галоидоалканов,  
демонстрационный-15 шт.  
Прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения  
состава воздуха)  
Сетка латунная  
Спиртовка лабораторная, большая-30 шт.  
Термометр лабораторный +100С-30 шт.  
Установка для фильтрования под вакуумом  
Центрифуга демонстрационная  
Щипцы тигельные-15 шт.

	<p> Эвдиометр  Портреты химиков (8 шт. к-т)  Колонка адсорбционная  Комплект колб демонстрационных  Набор пробирок  Набор №1В (азотная)  Набор №1С (азотная)  Набор №5 «Органические вещества»  Набор №6С «Органические вещества»  Набор №8 «Иониты»  Набор №11 «Соли для демонстрации опытов»  Набор №13 «Галогениды»  Набор №14 «Сульфаты, сульфиты, сульфиды»  Набор №15 «Галогены»  Набор №17 «Нитраты»  Набор №19 «Соединения марганца»  Набор №20 «Кислоты» (соляная, серная)  Набор №21 «Неорганические вещества»  Набор №22 «Индикаторы»  Набор №24 (щелочные металлы)  Набор №25 (для проведения терм.работ)  Комплект таблиц по курсу неорганической химии  Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий  Плитка электрическая малогабаритная  Панель демонстрационная над классной доской  Стенд экспозиционный навесной  Цилиндр медный с носиком  Стакан отливной демонстрационный  Стакан отливной лабораторный-15 шт.  Палочка из стекла-28 шт.  Пробирка ПХ-14-250 шт.  Фильтры бумажные-100 шт.  Штатив для пробирок на 10 гнезд  Штатив для пробирок на 20 гнезд-10 шт.  Бюретка без крана- 5 шт.  Пробирка пх-21-30 шт.  Бюретка с краном  Нэтбук Асус-10 шт. </p>
Биология	<p> <b>Кабинет биологии.</b>  Персональный компьютер  Стол-парта лабораторная с выдвижным механизмом -13 шт.  Стол демонстрационный  Шкаф вытяжной  Мультимедиа  Интерактивная доска  Экран  Нетбук Асус-10 шт. </p>
Родная литература	<p> Кабинет русского языка и литературы.  Персональный компьютер  Мультимедийный комплекс  Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.), </p>

	Таблицы «Литература 10 класс» Таблицы «Литература 11 класс» Нетбук Асус – 15 шт.
Основы профессиональной деятельности	<b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</b> Мультимедийный комплекс Персональный компьютер-1 шт. Нетбук Асус-10 шт Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)
Основы философии	<b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</b> Мультимедийный комплекс Персональный компьютер -1 шт. Нетбук Асус-10 шт. Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)
История	<b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</b> Мультимедийный комплекс Персональный компьютер -1 шт. Нетбук Асус-10 шт. Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)
Иностранный язык	<b>Мультимедийная лаборатория иностранного языка.</b> Персональный компьютер Мультимедийный комплекс Стол лингафонный -15 шт. Экран настенный «Люмьер» Наушники –15 шт. Блок лингафонный Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)
Физическая культура	<b>Спортивный зал.</b> Стойка волейбольная с системой натяжения Антенна волейбольная (пара) Сетка волейбольная большая Сетка волейбольная большая на растяжках для зала Трос для волейбольной сетки Кольца гимнастические (пара) Брусья мужские Козел гимнастический Конь гимнастический Канат для лазания (5м.) Консоль для крепления к потолку 4-х элементов Мостик подкидной гимнастический Мостик приставной гимнастический Переключатель навесная разборная на гимнастическую стенку Переключатель универсальная Скакалка гимнастическая- 30 шт. Стол для настольного тенниса Ферма баскетбольная настенная к игровому щиту Щит б/большой игровой (оргстекло) Стойки для прыжков в высоту (пара)

	<p>Барьер для легкой атлетики-10 шт.  Дорожка для разбега (10 м)  Штанга тренировочная  Диски для штанги, обрезиненные  Стойки для большого тенниса со стаканами (пара)  Сетка для б/тенниса  Ракетка для б/тенниса  Мяч для б/тенниса -50 шт.  Планка для прыжков в высоту  Мяч футбольный, сшитый  Лыжи- 36 шт.  Кольца баскетбольные- бшт.  Щит игровой с кольцом  Мяч волейбольный Микасо -20 шт.  Брусья навесные на гимнастическую стенку, разборные  Скамейка гимнастическая – 9 шт.  Стенка гимнастическая – 10 шт.  Доска наклонная на гимнастическую стенку  Табло электронное + мячи 1 шт. футбольный, 4 волейбольный  Мяч б/б – 20 шт.  Маты с чехлами -20 шт.  Консоль для колец гимнастических  Тренажерный зал.  Велотренажер «JAZZ»  Беговая дорожка «TORNEO LINIA»  Силовая скамья «TORNEO ULTRA BENCH»  Силовой центр «TORNADO»  Силовой центр «TORNEO POWER PRO»  Скамья для пресса  Штанга</p>
	<p>Спортивная площадка  Баскетбольный щит-2 шт.  Волейбольная сетка- 1 шт.  Перекладки-3 шт.  Мини-футбольные ворота-2 шт.</p>
Математика	<p><b>Кабинет математики.</b>  Персональный компьютер  Интерактивный комплекс  Камера для скайпа  Набор инструментов  Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.),  Плакаты «Алгебра 11 кл.»  Тригонометрические функции  Набор прозрачных тригонометрических фигур  Комплект плакатов по геометрии 11 кл.  Комплект плакатов по геометрии 10 кл.  Набор гипсовых фигур  Нэтбук– 20 шт.</p>
Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Информационно-образовательный центр.</b>  Персональный компьютер преподавателя  Интерактивный комплекс  Автоматизированное рабочее место студента – 25 шт.  Настенно-потолочный экран с эл.приводом</p>

	<p>Доска переносная  Демонстрационный стол  Мультимедиа «Оптома»  Наушники -25 шт.  Сканер №8017404010  Системный блок (стенд)  Принтер «Самсунг»  Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)</p>
<p>Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p><b>Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией.</b>  Персональный компьютер  Мультимедийный комплекс  Стол лингафонный -15 шт.  Экран настенный «Люмбер»  Наушники –15 шт.  Блок лингафонный  Мультимедиапроектор  Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)  Грамматические таблицы  Аудио курс «lingua Latina» - пособие для студентов медиков</p>
<p>Анатомия и физиология человека</p>	<p><b>Кабинет анатомии и физиологии человека</b>  Персональный компьютер  Стол-парта лабораторная с выдвижным механизмом -13 шт.  Стол демонстрационный  Мультимедийный комплекс  Нэтбук Асус-10 шт.  Микроскоп  Рентгеновские снимки – 10  Скелет человека  Тонометр для измерения АД  Набор таблиц по системам органов человека</p>
<p>Основы патологии</p>	<p><b>Кабинет основ патологии</b>  Персональный компьютер  Стол-парта лабораторная с выдвижным механизмом -13 шт.  Стол демонстрационный  Мультимедийный комплекс  Нэтбук Асус-10 шт.  Микроскоп  Рентгеновские снимки – 10  Скелет человека</p>
<p>Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	<p><b>Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики</b>  Персональный компьютер  Стол-парта лабораторная с выдвижным механизмом -13 шт.  Стол демонстрационный  Мультимедийный комплекс  Нэтбук Асус-10 шт.  Видеофильмы: «Деление клетки», «Синдром Дауна», «Муковисцидоз», «Царская болезнь - гемофилия», «Мутации», «История генетики».</p>
<p>Гигиена и экология человека</p>	<p><b>Кабинет гигиены и экологии человека</b>  Персональный компьютер</p>

	<p>Стол-парта лабораторная с выдвижным механизмом -13 шт.  Стол демонстрационный  Мультимедийный комплекс  Нэтбук Асус-10 шт.  Барометр  Люксметр  Анемометр  Термометр  Гигрометр  Пипетка  Спирт  Спиртовка  Штатив  Лабораторная посуда</p>
<p>Основы микробиологии  и иммунологии</p>	<p><b>Кабинет основ микробиологии и иммунологии</b>  Персональный компьютер  Стол-парта лабораторная с выдвижным механизмом -13 шт.  Стол демонстрационный  Мультимедийный комплекс  Нэтбук Асус-10 шт.  Микроскопы  Чашки Петри  Предметные стекла  Пробирки  Пипетки  Штативы  Колбы  Краски  Красители</p>
<p>Фармакология</p>	<p><b>Кабинет фармакологии</b>  Компьютер  Мультимедийный комплекс  Муляжи лекарственных препаратов</p>
<p>Общественное здоровье  и здравоохранение</p>	<p><b>Кабинет общественного здоровья и здравоохранения</b>  Мультимедийный комплекс  Персональный компьютер -1 шт.  Нэтбук Асус-10 шт.  Раздел: Здоровый ребенок, подросток  Кукла  Голова- зев, желудок  Пеленки  Распашонки  Чепчики  Соски  Смеси  Горшки детские  Бутылочки  Мыло  Губка  Ростомер  Весы  Водный термометр  <b>Раздел Здоровый мужчина, здоровая женщина</b>  Стол инструментальный</p>

	<p>Биксы  Простыни  Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций (рука от локтя до кисти)  Тренажер-симулятор для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций  Тренажер-накладка, имитирующая область локтевой ямки для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен  Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичную область и клизменных процедур  Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо с электронным контроллером  Набор Тренажер-подушечка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций  Медицинская кушетка  <b>Раздел Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>  Глюкометр  Тонометр  Фонендоскоп</p>
	<p><b>Кабинет экономики и управления в здравоохранении</b>  Компьютер  Мультимедийный комплекс</p>
Психология	<p><b>Кабинет психологии</b>  Экран на штативе  Мультимедиа «Оптома»  Персональный компьютер -5 шт.  Нэтбук Асус-10 шт  Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)</p>
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p><b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</b>  Мультимедийный комплекс  Персональный компьютер -1 шт.  Нэтбук Асус-10 шт  Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</b>  Компьютер-1 шт.  Мультимедиа Оптома АСО628-1 шт.  Интерактивная доска  Сумка санитара:  -аптечка индивидуальная АИ-2;  -перевязочный пакет индивидуальный;  -индивидуальный противохимический пакет ИПП-11  Комплект ОЗК-10 шт.  Интерактивный лазерный тир «Рубин ИЛТ-11»-1 шт.  Противогаз ГП-7-10 шт.  Костюм защитный Л-1-1 шт.  Макет автомата Калашникова-2 шт.  Винтовка пневматическая спортивная МР-512-5 шт.  Плакаты по 1 комплекту:  - «Боевые корабли ВМФ»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вооруженные Силы-защитники отечества»</li> <li>- «Огневая подготовка»</li> <li>- «Символы России и ВС»</li> <li>- «Твои герои Россия»</li> <li>- «Оружие России»</li> <li>- «Безопасность на улицах и дорогах»</li> <li>- «Правила оказания первой МП»</li> <li>- «Поведение в криминогенных ситуациях»</li> <li>- «Классификация ЧС»</li> </ul> <p>Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)</p>
<p>Проведение профилактических мероприятий</p>	<p><b>Кабинет общественного здоровья и здравоохранения</b>  Мультимедийный комплекс  Персональный компьютер -1 шт.  Нэтбук Асус-10 шт.  <b>Раздел: Здоровый ребенок, подросток</b>  Кукла  Голова- зев, желудок  Пеленки  Распашонки  Чепчики  Соски  Смеси  Горшки детские  Бутылочки  Мыло  Губка  Ростомер  Весы  Водный термометр  <b>Раздел Здоровый мужчина, здоровая женщина</b>  Стол инструментальный  Биксы  Простыни  Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций (рука от локтя до кисти)  Тренажер-симулятор для отработки навыков внутривенных и подкожных инъекций  Тренажер-накладка, имитирующая область локтевой ямки для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен  Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичную область и клизмменных процедур  Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо с электронным контроллером  Набор Тренажер-подушечка для отработки навыков внутривенных и подкожных инъекций  Медицинская кушетка  <b>Раздел Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>  Глюкометр  Тонометр  Фонендоскоп</p> <p><b>Кабинет основ реабилитации и профилактики</b>  Персональный компьютер преподавателя</p>

Настенно-потолочный экран с эл.приводом  
Мультимедиа «Оптома»  
Нэтбук Асус-10 шт.  
Комплект наглядных материалов (презентаций,  
видеофильмов и др.)  
Аппарат «Кварц»  
Ростомер  
Напольные весы  
Кушетка  
Аптечка  
Процедурный столик Холодильник  
Сантиметровая лента  
Тонометр  
Массажные тренажеры для ног  
Костыли  
Динамометр  
Мячи-массажеры.  
Ручной эспандер.  
Шины

**Кабинет сестринского дела**

Персональный компьютер преподавателя  
Настенно-потолочный экран с эл.приводом  
Мультимедиа «Оптома»  
Нэтбук Асус-10 шт.  
Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)  
Кушетка медицинская  
Весы горизонтальные напольные  
Ростомеры горизонтальные и вертикальные  
Средства ухода и одежда для детей первого года жизни  
Сантиметровая лента  
Биксы разных размеров  
Тонометр  
Фонендоскоп  
Секундомер  
Пробирки  
Чашки Петри  
Штативы  
Мерная посуда  
Емкости для сбора лабораторных анализов  
Емкости для дезинфицирующих средств  
Мешки для сбора отходов классов А и Б  
Дозатор для жидкого мыла  
Полотенцедержатель  
Бумажные полотенца  
Штативы для капельниц  
Маски медицинские  
Венозные жгуты  
Подушечки клеенчатые  
Ведро  
Мензурки  
Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки  
Одноразовые шприцы разного объема

	<p>Системы для внутривенного капельного вливания  Иглы для различных видов инъекций  Ножницы  Пинцеты  Шпатели  Лотки разные  Пипетки глазные  Стеклянные глазные палочки  Маски кислородные  Канюли носовые  Газоотводные трубки разные  Грушевидные баллоны разные  Грелки  Кружки Эсмарха  Клизменные наконечники  Перчатки медицинские  Термометры медицинские  Бинты  Вата  Клеенки  Салфетки марлевые  Таблица для определения остроты зрения  Набор оптических линз</p>
УП.01	<p><b>Кабинет анатомии и физиологии. Кабинет микробиологии и иммунологии. Кабинет безопасности жизнедеятельности. Кабинет общественного здоровья и здравоохранения. Кабинет реаниматологии.</b>  Микроскоп  Рентгеновские снимки – 10  Скелет человека  Тонометр для измерения АД  Набор таблиц по системам органов человека  Сумка санитара:  -аптечка индивидуальная АИ-2;  -перевязочный пакет индивидуальный;  -индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11  Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций (рука от локтя до кисти)  Тренажер-симулятор для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций  Тренажер-накладка, имитирующая область локтевой ямки для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен  Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичную область и клизмменных процедур  Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо с электронным контроллером  Набор Тренажер-подушечка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций  Тренажер «Максим»  Кушетка  Маска кислородная с трубкой</p>

	<p>Укладка врача УМСП-01-Пм/2 без вложений  Фонендоскопы, тонометры  Шприцы  Комплект бланков медицинской документации;  Комплект электрокардиограмм  Жгуты кровоостанавливающие  Комплект шин  Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)</p>
<p>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>	<p><b>Кабинет сестринского дела</b>  Персональный компьютер преподавателя  Настенно-потолочный экран с эл.приводом  Мультимедиа «Оптома»  Нэтбук Асус-10 шт.  Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)  Кушетка медицинская  Весы горизонтальные напольные  Ростомеры горизонтальные и вертикальные  Средства ухода и одежда для детей первого года жизни  Сантиметровая лента  Биксы разных размеров  Тонометр  Фонендоскоп  Секундомер  Пробирки  Чашки Петри  Штативы  Мерная посуда  Емкости для сбора лабораторных анализов  Емкости для дезинфицирующих средств  Мешки для сбора отходов классов А и Б  Дозатор для жидкого мыла  Полотенцедержатель  Бумажные полотенца  Штативы для капельниц  Маски медицинские  Венозные жгуты  Подушечки клеенчатые  Ведро  Мензурки  Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки  Одноразовые шприцы разного объема  Системы для внутривенного капельного вливания  Иглы для различных видов инъекций  Ножницы  Пинцеты  Шпатели  Лотки разные</p>

Пипетки глазные  
Стеклянные глазные палочки  
Маски кислородные  
Канюли носовые  
Газоотводные трубки разные  
Грушевидные баллоны разные  
Грелки  
Кружки Эсмарха  
Клизменные наконечники  
Перчатки медицинские  
Термометры медицинские  
Бинты  
Вата  
Клеенки  
Салфетки марлевые  
Таблица для определения остроты зрения  
Набор оптических линз

**Кабинет основ реабилитации**

Персональный компьютер преподавателя  
Настенно-потолочный экран с эл.приводом  
Мультимедиа «Оптома»  
Нэтбук Асус-10 шт.  
Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)  
Аппарат «Кварц»  
Ростомер  
Напольные весы  
Кушетка  
Аптечка  
Процедурный столик Холодильник  
Сантиметровая лента  
Тонометр  
Массажные тренажеры для ног  
Костыли  
Динамометр  
Мячи-массажеры.  
Ручной эспандер.  
Шины

**Кабинет общественного здоровья и здравоохранения**

Мультимедийный комплекс  
Персональный компьютер -1 шт.  
Нэтбук Асус-10 шт.  
**Раздел: Здоровый ребенок, подросток**  
Кукла  
Голова- зев, желудок  
Пеленки  
Распашонки  
Чепчики  
Соски  
Смеси  
Горшки детские

	<p>Бутылочки Мыло Губка Ростомер Весы Водный термометр <b>Раздел Здоровый мужчина, здоровая женщина</b> Стол инструментальный Биксы Простыни Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций (рука от локтя до кисти) Тренажер-симулятор для отработки навыков внутривенных и подкожных инъекций Тренажер-накладка, имитирующая область локтевой ямки для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичную область и клизменных процедур Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо с электронным контроллером Набор Тренажер-подушечка для отработки навыков внутривенных и подкожных инъекций Медицинская кушетка <b>Раздел Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b> Глюкометр Тонометр Фонендоскоп</p>
УП.02	<p><b>Кабинет анатомии и физиологии. Кабинет микробиологии и иммунологии. Кабинет безопасности жизнедеятельности. Кабинет общественного здоровья и здравоохранения. Кабинет реаниматологии.</b> Микроскоп Рентгеновские снимки – 10 Скелет человека Тонометр для измерения АД Набор таблиц по системам органов человека Сумка санитарная: -аптечка индивидуальная АИ-2; -перевязочный пакет индивидуальный; -индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций (рука от локтя до кисти) Тренажер-симулятор для отработки навыков внутривенных и подкожных инъекций Тренажер-накладка, имитирующая область локтевой ямки для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичную область и клизменных процедур Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо с электронным контроллером Набор Тренажер-подушечка для отработки навыков внутривенных и подкожных инъекций</p>

	<p>Тренажер «Максим»          Кушетка          Маска кислородная с трубкой          Укладка врача УМСП-01-Пм/2 без вложений          Фонендоскопы, тонометры          Шприцы          Комплект бланков медицинской документации;          Комплект электрокардиограмм          Жгуты кровоостанавливающие          Комплект шин          Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)</p>
<p>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>	<p><b>Кабинет основ реаниматологии</b>          Персональный компьютер преподавателя          Мультимедийный комплекс          Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)          Тренажер «Максим»          Кушетка          Маска кислородная с трубкой          Укладка врача УМСП-01-Пм/2 без вложений          Фонендоскопы, тонометры          Шприцы          Комплект бланков медицинской документации;          Комплект электрокардиограмм          Жгуты кровоостанавливающие          Комплект шин          Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)</p> <p><b>Кабинет основ микробиологии и иммунологии</b>          Персональный компьютер          Стол-парта лабораторная с выдвижным механизмом -13 шт.          Стол демонстрационный          Мультимедиа          Интерактивная доска          Экран          Нэтбук Асус-10 шт.          Микроскопы          Чашки Петри          Предметные стекла          Пробирки          Пипетки          Штативы          Колбы          Краски          Красители</p> <p><b>Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики</b>          Персональный компьютер</p>

	<p>Стол-парта лабораторная с выдвижным механизмом -13 шт.  Стол демонстрационный  Мультимедиа  Интерактивная доска  Экран  Нэтбук Асус-10 шт.</p> <p>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности  Компьютер-1 шт.  Мультимедиа Оптима АСО628-1 шт.  Интерактивная доска  Сумка санитара:  -аптечка индивидуальная АИ-2;  -перевязочный пакет индивидуальный;  -индивидуальный противохимический пакет ИПП-11  Комплект ОЗК-10 шт.  Интерактивный лазерный тир «Рубин ИЛТ-11»-1 шт.  Противогаз ГП-7-10 шт.  Костюм защитный Л-1-1 шт.  Макет автомата Калашникова-2 шт.  Винтовка пневматическая спортивная МР-512-5 шт.  Плакаты по 1 комплекту:  - «Боевые корабли ВМФ»  - «Вооруженные Силы-защитники отечества»  - «Огневая подготовка»  - «Символы России и ВС»  - «Твои герои Россия»  - «Оружие России»  - «Безопасность на улицах и дорогах»  - «Правила оказания первой МП»  - «Поведение в криминогенных ситуациях»  - «Классификация ЧС»  Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)</p>
УП.03	<p><b>Кабинет анатомии и физиологии. Кабинет микробиологии и иммунологии. Кабинет безопасности жизнедеятельности. Кабинет общественного здоровья и здравоохранения. Кабинет реаниматологии.</b></p> <p>Микроскоп  Рентгеновские снимки – 10  Скелет человека  Тонометр для измерения АД  Набор таблиц по системам органов человека  Сумка санитара:  -аптечка индивидуальная АИ-2;  -перевязочный пакет индивидуальный;  -индивидуальный противохимический пакет ИПП-11  Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций (рука от локтя до кисти)  Тренажер-симулятор для отработки навыков внутривенных и подкожных инъекций  Тренажер-накладка, имитирующая область локтевой ямки для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен</p>

	<p>Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичную область и клизменных процедур  Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо с электронным контроллером  Набор Тренажер-подушечка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций  Тренажер «Максим»  Кушетка  Маска кислородная с трубкой  Укладка врача УМСП-01-Пм/2 без вложений  Фонендоскопы, тонометры  Шприцы  Комплект бланков медицинской документации;  Комплект электрокардиограмм  Жгуты кровоостанавливающие  Комплект шин  Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)</p>
<p>Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»</p>	<p><b>Кабинет общественного здоровья и здравоохранения</b>  Мультимедийный комплекс  Персональный компьютер -1 шт.  Нэтбук Асус-10 шт.  <b>Раздел: Здоровый ребенок, подросток</b>  Кукла  Голова- зев, желудок  Пеленки  Распашонки  Чепчики  Соски  Смеси  Горшки детские  Бутылочки  Мыло  Губка  Ростомер  Весы  Водный термометр  <b>Раздел Здоровый мужчина, здоровая женщина</b>  Стол инструментальный  Биксы  Простыни  Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций (рука от локтя до кисти)  Тренажер-симулятор для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций  Тренажер-накладка, имитирующая область локтевой ямки для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен  Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичную область и клизменных процедур  Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо с электронным контроллером</p>

	<p>Набор Тренажер-подушечка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций          Медицинская кушетка  <b>Раздел Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>          Глюкометр          Тонометр          Фонендоскоп</p>
УП.04	<p><b>Кабинет анатомии и физиологии. Кабинет микробиологии и иммунологии. Кабинет безопасности жизнедеятельности. Кабинет общественного здоровья и здравоохранения. Кабинет реаниматологии.</b>          Микроскоп          Рентгеновские снимки – 10          Скелет человека          Тонометр для измерения АД          Набор таблиц по системам органов человека          Сумка санитара:          -аптечка индивидуальная АИ-2;          -перевязочный пакет индивидуальный;          -индивидуальный противохимический пакет ИПП-11          Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций (рука от локтя до кисти)          Тренажер-симулятор для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций          Тренажер-накладка, имитирующая область локтевой ямки для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен          Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичную область и клизмменных процедур          Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в плечо с электронным контроллером          Набор Тренажер-подушечка для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций          Тренажер «Максим»          Кушетка          Маска кислородная с трубкой          Укладка врача УМСП-01-Пм/2 без вложений          Фонендоскопы, тонометры          Шприцы          Комплект бланков медицинской документации;          Комплект электрокардиограмм          Жгуты кровоостанавливающие          Комплект шин          Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)</p>

## **Кадровое обеспечение реализации ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Образовательную деятельность в техникуме осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

В техникуме создана благоприятная творческая обстановка для реализации педагогами новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Одним из основных гарантов качественной подготовки обучающихся является достаточно высокая квалификация преподавательского состава. Все педагогические работники владеют информационными технологиями.

Согласно требованиям ФГОС реализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, в связи с этим педагогические работники техникума проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

При отсутствии педагогического образования преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки.

## **6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

При организации учебного процесса педагогические работники техникума используют современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий.

### **Методы организации и реализации образовательного процесса.**

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация;
- различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний.

б) методы, направленные на практическую подготовку:

- практические занятия;
- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- методические выставки учебно-творческих работ;
- учебная и производственная практика;
- выпускная квалификационная работа.

### **Использование методов организации и реализации образовательного процесса, направленных на обеспечение теоретической и практической подготовки.**

**Лекция.** Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

1) Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно- теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

2) Семинар. Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов, сообщений).

3) Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы и выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в учебных кабинетах и мастерских, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы.

4) Метод проектов. Цель проектного обучения — создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное

мышления.

5) Проблемное обучение. Проблемное обучение направлено на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания.

6) Дифференцированное обучение. Дифференцированное обучение направлено на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.

7) Обучение развитию критического мышления. Развитие критического мышления обеспечивается посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. У обучающихся формируется способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного.

8) Метод дебатов. Проведение соревнований по методу «Дебаты» среди учащихся содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены.

9) Кейс-метод. Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей.

10) Реферат. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения, 6) библиография. СРС представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы

## 7. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.

Рабочая программа учебной дисциплины, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", является частью основной образовательной программы.

Рабочие программы общеобразовательного цикла разрабатываются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 11.12.2020 г.), Положением «О рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины» и имеют следующую структуру:

Титульный лист.

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины.
2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.
3. Тематическое планирование.

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла и общепрофессионального цикла разрабатываются в соответствии с Положением «О рабочей программе учебной дисциплины» и имеют следующую структуру:

Титульный лист.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются в соответствии с Положением «О рабочей программе профессионального модуля» и имеют следующую структуру:

Титульный лист.

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание профессионального модуля.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Рабочие программы практик разрабатываются в соответствии с Положением «О рабочей программе практики» и имеют следующую структуру:

Титульный лист.

1. Паспорт программы.
2. Распределение часов по профессиональному модулю.
3. Структура и содержание практики профессионального модуля.

Разработанные рабочие программы учебных дисциплин, оформленные в соответствии с техническими и содержательными требованиями, проходят процедуру внешнего рецензирования и согласования с представителями работодателей.

<b>Аннотации рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла.</b>	
<b>Дисциплина</b>	<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>
<b>ОУД.01. Русский язык Трудоёмкость - 78 час.</b>	Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: 1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине. 1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО: ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Планируемые предметные результаты.

Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты,

	<p>выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>
<p><b>ОУД.02. Литература</b>  <b>Трудоёмкость – 77</b>  <b>час.</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.</b></p> <p>1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:</p> <p>ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>

ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.**

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Планируемые предметные результаты.**

Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> </ul> <p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>
<p><b>ОУД.03.</b>  <b>Иностранный язык</b>  <b>Трудоёмкость – 117</b>  <b>час.</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.</b></p> <p>1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:</p> <p>ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;</p>

ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.**

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Планируемые предметные результаты.**

Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Грамматическая сторона речи**
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
  - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
  - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
  - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>
<p><b>ОУД.04. Математика.</b>  <b>Трудоёмкость – 234</b>  <b>час.</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:</p> <p><b>1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.</b></p> <p>1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:</p> <p>ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.**

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Планируемые предметные результаты.**

Планируемые предметные результаты на углублённом уровне:

- Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
  - сравнивать действительные числа разными способами;
  - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
  - находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
  - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
  - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
  - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
  - составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
  - Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
  - решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
  - овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
  - применять теорему Безу к решению уравнений;
  - применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
  - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
  - владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
  - использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
  - решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
  - владеть разными методами доказательства неравенств;
  - решать уравнения в целых числах;
  - изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
  - свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств
- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты
- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных

- Решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов
- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
  - владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
  - владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
  - владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
  - владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
  - иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
  - владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
  - владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
  - владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
  - иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
  - владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
  - иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
  - иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
  - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
  - иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат
  - Владеть понятиями векторы и их координаты;
  - уметь выполнять операции над векторами;
  - использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
  - применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
  - применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
  - Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
  - понимать роль математики в развитии России
  - Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
  - применять основные методы решения математических задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>
<p><b>ОУД.05. История.</b>  <b>Трудоёмкость – 114</b>  <b>час.</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.</b></p> <p>1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:</p> <p>ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.**

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

	<p>МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>1.3. Планируемые предметные результаты.</b></p> <p>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>
<p><b>ОУД.06. Физическая культура.</b>  <b>Трудоёмкость – 117 час.</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.</b></p> <p>1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:</p>

ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.**

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **1.3. Планируемые предметные результаты.**

Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</li> <li>– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;</li> <li>– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;</li> <li>– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;</li> <li>– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>– практически использовать приемы защиты и самообороны;</li> <li>– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</li> <li>– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;</li> <li>– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;</li> <li>– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
<p><b>ОУД.07. ОБЖ</b>  <b>Трудоёмкость – 70</b>  <b>час.</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.</b></p> <p>1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:</p> <p>ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>

ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.**

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Планируемые предметные результаты.**

Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся

	<p>пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li><li>– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li><li>– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li><li>– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li><li>– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li><li>– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li><li>– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</li><li>– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</li><li>– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li><li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</li><li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li><li>– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li><li>– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li><li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li><li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li><li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li><li>– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li><li>– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li><li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li></ul>
--	--

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>– характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>– выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li> <li>– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);</li> <li>– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>– передвигаться по азимутам;</li> <li>– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul> <p><b>Военно-профессиональная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>
<p><b>ОУД.08. Астрономия.</b> <b>Трудоёмкость 35 час.</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.</b></p> <p>1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:</p> <p>ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</p>

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.**

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Планируемые предметные результаты.**

Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального

	<p>природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</li> <li>– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</li> </ul>
<p><b>ОУД.09. Родная литература.</b> <b>Трудоёмкость – 40 час.</b></p>	<p>1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.</p> <p>1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:</p> <p>ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 1.3. Планируемые предметные результаты.

Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

	<p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</li> </ul>
<p><b>ОУД.10. Биология.</b> <b>Трудоёмкость – 125</b> <b>час.</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.</b></p> <p>1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:</p> <p>ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.**

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Планируемые предметные результаты.**

Планируемые предметные результаты на углублённом уровне:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать
- необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и

	<p>энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;</li> <li>– решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;</li> <li>– раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;</li> <li>– сравнивать разные способы размножения организмов;</li> <li>– характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;</li> <li>– выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;</li> <li>– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;</li> <li>– обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;</li> <li>– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</li> <li>– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;</li> <li>– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;</li> <li>– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</li> <li>– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;</li> <li>– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</li> <li>– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</li> <li>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</li> </ul>
<p><b>ОУД.11. Химия.</b> <b>Трудоёмкость – 114 час.</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.</b></p> <p>1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:</p> <p>ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>

ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.**

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **1.3. Планируемые предметные результаты.**

Планируемые предметные результаты на углублённом уровне:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их

соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить

примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной

	<p>функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.</p>
<p><b>УД.01. Основы профессиональной деятельности.</b> <b>Трудоёмкость – 283 час.</b></p>	<p>Основы учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объект предмет, методы исследования;</li> <li>– формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</li> <li>– выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– оформлять и защищать учебно-исследовательские работы.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного познания;</li> <li>– виды и источники научной информации;</li> <li>– особенности языка и стиля научных работ;</li> <li>– структурные элементы учебно-исследовательских работ;</li> <li>– методику выполнения учебно-исследовательских работ;</li> <li>– требования к оформлению и защите учебно-исследовательских работ;</li> <li>– критерии оценки учебно-исследовательских работ.</li> </ul> <hr/> <p>Основы общественных наук.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.</b></p> <p>1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:</p> <p>ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.**

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Планируемые предметные результаты.**

Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### Информационные технологии.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.**

1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.**

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Планируемые предметные результаты.**

Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

#### Экология.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине.

1.1.1. Планируемые личностные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

ЛРф.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРф.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРф.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРф.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРф.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРф.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРф.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРф.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРф.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРф.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРф.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛРф.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛРф.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРф.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРф.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине.

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты по дисциплине в соответствии с ФГОС СОО:

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Планируемые предметные результаты.

Планируемые предметные результаты на базовом уровне:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;</li> <li>– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.</li> </ul>
--	---

**Аннотации рабочих программ общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

Дисциплина	Требования к результатам освоения дисциплины																		
<p><b>ОГСЭ.01. Основы философии</b>  <b>Трудоёмкость – 48 час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">ОК 1.</td> <td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ОК 2.</td> <td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ОК 3.</td> <td>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ОК 4.</td> <td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ОК 5.</td> <td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ОК 6.</td> <td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ОК 7.</td> <td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ОК 8.</td> <td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ОК 9.</td> <td>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</td> </tr> </table>	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.																		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.																		
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.																		
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.																		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.																		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.																		
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.																		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.																		
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности																		

	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>ОГСЭ.02. История</b> <b>Трудоёмкость – 48</b> <b>час.</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:</p>	
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и

		личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>ОГСЭ.03. Иностранный язык Трудоёмкость – 174 час.</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:</p>	
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и

		службами.
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными
<b>ОГСЭ.04.</b> <b>Физическая</b> <b>культура</b> <b>Трудоёмкость – 174</b> <b>час.</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:</p>	
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

		укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Аннотации рабочих программ математического и естественнонаучного цикла</b>		
<b>Дисциплина</b>	<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	
<b>ЕН.01. Математика</b> <b>Трудоёмкость – 46 час.</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
	– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
	– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	
	– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	
	– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	
	– основы интегрального и дифференциального исчисления;	
	В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:	
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными	
<b>ЕН.02.</b> <b>Информатика.</b> <b>Трудоёмкость – 74 час.</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;		

- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
  - применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
  - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
  - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
  - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
  - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
  - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для

		укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
<b>Аннотации рабочих программ общепрофессиональных дисциплин</b>		
<b>Дисциплина</b>	<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	
<b>ОПД.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Трудоёмкость – 40 час.</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские</li> <li>– (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> </ul> В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– 500 лексических единиц;</li> <li>– глоссарий по специальности;</li> </ul> В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:	
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
	<b>ОПД.02.</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</li> </ul>

**Анатомия и физиология человека.**  
**Трудоёмкость – 166 час.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
 – строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными
	ПК 4.6.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
<b>ОПД.03.</b> <b>Основы патологии.</b> <b>Трудоёмкость – 48</b> <b>час.</b>	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:</p>	
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.	

	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными
<b>ОПД.04. Генетика человека с основами медицинской генетики. Трудоёмкость – 36 час.</b>	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:</p>	
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
<p><b>ОПД.05.</b>  <b>Гигиена и экология человека.</b>  <b>Трудоёмкость – 36 час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> <li>– основные положения гигиены;</li> <li>– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:</p>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований	

		охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
<b>ОПД.06. Основы микробиологии и иммунологии.</b> <b>Трудоёмкость – 58 час.</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
	– проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	
	– проводить простейшие микробиологические исследования;	
	– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	
	– осуществлять профилактику распространения инфекции;	
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
	– роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	
	– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	
	– основные методы асептики и антисептики;	
	– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути	
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	

	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.										
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности										
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения										
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.										
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.										
	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.										
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.										
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.										
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.										
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.										
<p><b>ОПД.07.</b>  <b>Фармакология.</b>  <b>Трудоёмкость – 90 час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>– применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> <li>– побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</li> <li>– правила заполнения рецептурных бланков;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:</p> <table border="1" data-bbox="486 1635 1452 2083"> <tr> <td data-bbox="486 1635 614 1713">ОК 1.</td> <td data-bbox="614 1635 1452 1713">Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1713 614 1792">ОК 7.</td> <td data-bbox="614 1713 1452 1792">Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1792 614 1937">ОК 8.</td> <td data-bbox="614 1792 1452 1937">Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1937 614 2016">ПК 2.1.</td> <td data-bbox="614 1937 1452 2016">Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 2016 614 2083">ПК 2.2.</td> <td data-bbox="614 2016 1452 2083">Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</td> </tr> </table>		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.											
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.											
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.											
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.											
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.											

	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.																		
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.																		
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.																		
<p><b>ОПД.08.</b>  <b>Общественное</b>  <b>здоровье и</b>  <b>здравоохранение.</b>  <b>Трудоёмкость – 36</b>  <b>час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>– рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</li> <li>– вести утвержденную медицинскую документацию;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, определяющие здоровье населения;</li> <li>– показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;</li> <li>– первичные учетные и статистические документы;</li> <li>– основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>– систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</li> <li>– законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</li> <li>– принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</li> <li>– принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:</p> <table border="1" data-bbox="486 1232 1452 2085"> <tr> <td data-bbox="486 1232 619 1310">ОК 1.</td> <td data-bbox="619 1232 1452 1310">Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1310 619 1456">ОК 2.</td> <td data-bbox="619 1310 1452 1456">Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1456 619 1534">ОК 3.</td> <td data-bbox="619 1456 1452 1534">Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1534 619 1680">ОК 4.</td> <td data-bbox="619 1534 1452 1680">Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1680 619 1758">ОК 5.</td> <td data-bbox="619 1680 1452 1758">Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1758 619 1836">ОК 6.</td> <td data-bbox="619 1758 1452 1836">Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1836 619 1915">ОК 7.</td> <td data-bbox="619 1836 1452 1915">Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1915 619 2049">ОК 8.</td> <td data-bbox="619 1915 1452 2049">Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 2049 619 2085">ОК 9.</td> <td data-bbox="619 2049 1452 2085">Ориентироваться в условиях смены технологий в</td> </tr> </table>		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.																			
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.																			
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.																			
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.																			
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.																			
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.																			
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.																			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.																			
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в																			

		профессиональной деятельности
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными
<b>ОПД.09. Психология. Трудоёмкость – 40 час.</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно работать в команде;</li> <li>– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>– задачи и методы психологии;</li> <li>– основы психосоматики;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> </ul>	

	<p>– особенности делового общения;</p> <p>В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:</p>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными
<b>ОПД.10. Правовое обеспечение профессиональной</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>– использовать необходимые нормативные правовые документы;</p>

**деятельности.**  
**Трудоёмкость – 36**  
**час.**

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение

		квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными
<b>ОПД.11. Безопасность жизнедеятельности Трудоёмкость – 68 час.</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> </ul>	

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными</p>
<p><b>ОПД.12. Оценка качества медицинской помощи</b>  <b>Трудоёмкость – 62 час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать обследование пациента;</li> <li>– применять различные методы обследования;</li> <li>– проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>– осуществлять уход при различных заболеваниях с учётом возраста;</li> <li>– проводить обследование пациента при неотложных состояниях на госпитальном этапе;</li> <li>– определять тяжесть состояния;</li> <li>– оценивать эффективность оказания неотложной помощи;</li> <li>– проводить сердечно-лёгочную реанимацию;</li> <li>– контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>– организовывать работу команды по оказанию неотложной помощи.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>– биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> </ul>

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными

**Аннотации рабочих программ профессиональных модулей.**

<b>Профессиональный модуль</b>	<b>Требования к результатам освоения модуля</b>																
<p><b>ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий.</b>  <b>Трудоёмкость – 448 час.</b></p>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>– основы иммунопрофилактики различных групп населения;</li> <li>– принципы рационального и диетического питания;</li> <li>– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»</li> </ul> <p>В результате освоения модуля у обучающихся формируются компетенции:</p> <table border="1"> <tr> <td>ОК 1.</td> <td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td> </tr> <tr> <td>ОК 2.</td> <td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</td> </tr> <tr> <td>ОК 3.</td> <td>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td> </tr> <tr> <td>ОК 4.</td> <td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td> </tr> <tr> <td>ОК 5.</td> <td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>ОК 6.</td> <td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td> </tr> <tr> <td>ОК 7.</td> <td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td> </tr> <tr> <td>ОК 8.</td> <td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</td> </tr> </table>	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.																
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.																
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.																
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.																
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.																
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.																
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.																
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,																

		осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
<b>УП.01.</b> <b>Трудоёмкость – 72 час.</b>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в кабинете здорового ребенка детской поликлиники</li> <li>2. Работа в медицинском кабинете ДОО, школы</li> <li>3. Знакомство с работой центра планирования семьи, консультирование по применению различных методов контрацепции</li> <li>4. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов, соблюдению правил рационального питания.</li> <li>5. Консультирование лиц взрослого и пожилого возраста по основным вопросам рационального питания и физической активности</li> <li>6. Выполнение патронажа к лицам пожилого возраста с целью обучения принципам здорового образа жизни</li> <li>7. Участие в работе городской поликлиники по диспансеризации взрослого населения</li> <li>8. Участие в работе городской поликлиники по составлению планов проведения иммунопрофилактики</li> <li>9. Осуществление сестринской деятельности по санитарно-гигиеническому воспитанию взрослого населения в центре профилактики</li> <li>10. Знакомство с работой детской поликлиники, педиатрического отделения</li> <li>11. Участие в диспансеризации детей педиатрического участка</li> <li>12. Составлению планов проведения иммунопрофилактики детского населения</li> </ol>	
<b>ПП.01.</b> <b>Трудоёмкость – 72 час.</b>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>2. Составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> <li>3. Участие в организации и проведении диспансеризации населения на закрепленном участке;</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Участие в проведение скрининг диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;</li> <li>5. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</li> <li>6. Определение групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>7. Проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</li> <li>8. Участие в проведение активной и пассивной иммунизации;</li> <li>9. Контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>10. Составление программ индивидуальной специфической профилактики;</li> <li>11. Оформление медицинской документации</li> <li>12. Антропометрия</li> <li>13. Оценка физического развития с использованием центильных таблиц.</li> <li>14. Оценка нервно-психического развития детей до года.</li> <li>15. Оценка адекватности и достаточности питания грудного ребенка.</li> <li>16. Выписка направлений в клиническую, бактериологическую, биохимическую лабораторию. - 3 детей</li> <li>17. Проведение патронажа к новорожденному и грудному ребенку, оформление документации.</li> <li>18. Составление индивидуального плана наблюдения за ребенком (с учетом группы риска, группы здоровья, социальных факторов, наличия заболеваний, степени недоношенности).</li> <li>19. Проведение патронажа к привитому ребёнку</li> <li>20. Обучать пациентов и членов семьи выполнению санитарно-гигиенических требований и дезинфекционных мероприятий при возникновении очага инфекции на дому.</li> <li>21. Организовывать карантинные мероприятия</li> <li>22. Знакомство с работой прививочного кабинета</li> <li>23. Знакомство с сан.эпид. режимом прививочного кабинета</li> <li>24. Знакомство с условиями хранения вакцин</li> <li>25. Знакомство с техникой выполнения вакцинаций и ревакцинаций АКДС, против кори, краснухи, эпидемического паротита, полиомиелита.</li> <li>26. Заполнение прививочных журналов.</li> <li>27. Заполнение формы 112 (листа вакцинации и ревакцинации)</li> <li>28. Санитарное просвещение родителей по вопросам гигиенического воспитания ребенка</li> <li>29. Обучение родителей правилам ухода за детьми раннего возраста (режим, питание, гимнастика, массаж, закаливание и гигиенический уход).</li> <li>30. Проведение контрольных кормлений и расчетов питания.</li> <li>31. Проведение оздоровительного массажа</li> <li>32. Подготовка и обеспечение родителей методическими материалами, брошюрами.</li> </ol>
<p><b>ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</b>  <b>Трудоёмкость – 1600 час.</b></p>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</li> </ul>

– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- готовить пациента к лечебно - диагностическим мероприятиям;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента;
- организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;

В результате освоения модуля у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
<b>УП.02. Трудоёмкость – 144 час.</b>	Виды работ:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания Выполнение сестринского ухода при гипертонических кризах, инфаркте миокарда.</li> <li>2) Выполнение сестринского ухода при гломерулонефритах и хронической почечной недостаточности</li> <li>3) Участие в обследовании пациента в педиатрии</li> <li>4) Проведение сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях у детей раннего возраста в условиях стационара</li> <li>5) Проведение сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях у детей старшего возраста в условиях стационара</li> <li>6) Проведение сестринского ухода при хирургических заболеваниях в зависимости от выявленных проблем пациента.</li> <li>7) Проведение сестринского ухода при травматологических заболеваниях в зависимости от выявленных проблем пациента. Проведение сестринского ухода при онкологических заболеваниях в зависимости от выявленных проблем пациент</li> <li>8) Осуществление сестринского ухода у беременной с физиологическим течением беременности.</li> <li>9) Осуществление сестринского ухода за гинекологическими больными.</li> <li>10) Проведение сестринского ухода при нарушениях мозгового кровообращения</li> <li>11) Проведение сестринского ухода при эндогенных психозах (шизофрении и биполярном аффективном психозе)</li> <li>12) Проведение сестринского ухода при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления алкоголя и психоактивных веществ</li> <li>13) Проведение сестринского ухода при неинфекционных заболеваниях кожи в зависимости от выявленных проблем пациента.</li> </ol>

	<p>14) Проведение сестринского ухода при инфекционных заболеваниях кожи в зависимости от выявленных проблем пациента</p> <p>15) Осуществление забора и транспортировки биоматериала в специализированные лаборатории</p> <p>16) Выявление сестринских проблем у пациентов с инфекционными заболеваниями</p> <p>17) Осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях</p> <p>18) Проведение сестринских манипуляций у пациентов с патологией органа зрения.</p> <p>19) Проведение сестринских манипуляций у пациентов с патологией лор – органов.</p> <p>20) Осуществление сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и органов дыхания</p> <p>21) Осуществление сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения и мочевыводящих путей</p> <p>22) Осуществление сестринского процесса в реабилитации больных с заболеваниями эндокринной и нервной систем</p>
<p><b>ПП.02.</b> <b>Трудоёмкость – 324 час.</b></p>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение работ по приему пациента в терапевтическое отделение стационара.</li> <li>2) Проведение оценки общего состояния, физических и функциональных параметров пациента.</li> <li>3) Наблюдение за функциональными параметрами пациента в динамике.</li> <li>4) Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>5) Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>6) Сестринская помощь при проведении диагностических исследований.</li> <li>7) Осуществление наблюдения и ухода за пациентами с различными заболеваниями в терапевтическом отделении</li> <li>8) Оформление медицинской документации отделения</li> <li>9) Проведение медико-санитарного просвещения и обучения пациентов в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>10) Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</li> <li>11) Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</li> <li>12) Проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</li> <li>13) Оформление документации установленные формы: история развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно – диагностические исследования.</li> <li>14) Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Обеспечение ухода за больными новорождёнными.</li> <li>15) Проведение оценки общего состояния, физических и функциональных параметров пациента.</li> <li>16) Выполнение работ по приему пациента в стационар.</li> </ol>

- 17) Выполнение работ по осуществлению личной гигиены пациента. Разработка плана и осуществление общего ухода за лихорадящими пациентами.
  - 18) Организация лечебного питания пациентов в палате и кормление тяжелобольных пациентов.
  - 19) Организация вскармливания детей.
  - 20) Ассистирование при выполнении диагностических исследований. Наблюдение за функциональными параметрами пациента в динамике.
  - 21) Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.
  - 22) Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.
  - 23) Проведение медико-санитарного просвещения и обучения пациентов в процессе профессиональной деятельности
- Отделение хирургии
- 24) Беседа с пациентами
  - 25) Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях при хирургических, травматологических, онкологических заболеваниях
  - 26) Подготовка перевязочной к приему пациентов
  - 27) Укладка инструментов и перевязочного материала в бикс
  - 28) Транспортирование пациента в перевязочную, в палату
  - 29) Перевязка и обработка ран
  - 30) Снятие швов
  - 31) Наложение повязок на различные части тела
  - 32) Постановка внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций
  - 33) Заполнение систем
  - 34) Отметка в журналах процедурной, постовой, перевязочной медсестры
- Отделение травматологии
- 35) Беседа с пациентами
  - 36) Осуществление ухода за пациентами при различных травмах и состояниях при хирургических, травматологических, онкологических заболеваниях
  - 37) Наложение и снятие гипсовых повязок
  - 38) Приготовление гипсовых бинтов и лангет
  - 39) Уход за спицами
  - 40) Сбор набора инструментов для скелетного вытяжения
  - 41) Сбор набора инструментов для ампутации
  - 42) Постановка внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций
  - 43) Заполнение систем
  - 44) Отметка в журналах процедурной, постовой, перевязочной медсестры.
- Операционный блок
- 45) Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде
  - 46) Транспортировка в операционную и из операционной
  - 47) Современные способы обработки рук
  - 48) Накрывание стерильного стола
  - 49) Надевание стерильного халата, перчаток.
- Выполнение работ по приему пациента в инфекционный стационар.
- 50) Проведение оценки общего состояния, физических и функциональных параметров пациента.
  - 51) Наблюдение за функциональными параметрами пациента в динамике.
  - 52) Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.

	<p>53) Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.  54) Ассистирование при проведении диагностических исследований.  55) Оформление медицинской документации  56) Проведение медико-санитарного просвещения и обучения пациентов в процессе профессиональной деятельности</p>																				
<p><b>ПМ.03. Оказание доврачебной мед. помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</b>  <b>Трудоёмкость – 192 час.</b></p>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>– алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p>В результате освоения модуля у обучающихся формируются компетенции:</p> <table border="1" data-bbox="486 1176 1460 2072"> <tr> <td data-bbox="486 1176 622 1254">ОК 1.</td> <td data-bbox="622 1176 1460 1254">Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1254 622 1366">ОК 2.</td> <td data-bbox="622 1254 1460 1366">Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1366 622 1444">ОК 3.</td> <td data-bbox="622 1366 1460 1444">Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1444 622 1590">ОК 4.</td> <td data-bbox="622 1444 1460 1590">Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1590 622 1668">ОК 5.</td> <td data-bbox="622 1590 1460 1668">Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1668 622 1747">ОК 6.</td> <td data-bbox="622 1668 1460 1747">Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1747 622 1825">ОК 7.</td> <td data-bbox="622 1747 1460 1825">Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1825 622 1971">ОК 8.</td> <td data-bbox="622 1825 1460 1971">Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1971 622 2049">ОК 9.</td> <td data-bbox="622 1971 1460 2049">Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 2049 622 2072">ОК 10.</td> <td data-bbox="622 2049 1460 2072">Бережно относиться к историческому наследию и</td> </tr> </table>	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.																				
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.																				
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.																				
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.																				
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.																				
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.																				
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.																				
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.																				
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности																				
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и																				

	<p>культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными</p>
<p><b>УП.03.</b> <b>Трудоёмкость – 36 час.</b></p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентами с острыми отравлениями, выполнение алгоритма действий.</li> <li>2) Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентами с потерей сознания, выполнение алгоритма действий.</li> <li>3) Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентами с острым болевым синдромом, выполнение алгоритма действий.</li> <li>4) Сестринское наблюдение и уход при общем обезболивании.</li> <li>5) Медицинская сортировка и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при ЧС транспортного и дорожно-транспортного характера, пожарах.</li> <li>6) Медицинская сортировка и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим с угрожающими жизни состояниями</li> </ol>
<p><b>ПП.03.</b> <b>Трудоёмкость – 36 час.</b></p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осуществление основных клинических и мониторинговых методов интенсивного наблюдения в ОРИТ.</li> <li>2) Определение тактики ведения пациента.</li> <li>3) Проведение сестринских манипуляций.</li> <li>4) Осуществление ухода за пациентами в зависимости от профиля заболевания.</li> <li>5) Заполнение медицинской документации.</li> <li>6) Ознакомление с принципом работы ОРИТ. Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии.</li> <li>7) Выполнение работы с медицинской документацией в ОРИТ.</li> </ol>
<p><b>ПМ.04.</b> <b>Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.</b> <b>Трудоёмкость – 440 час.</b></p>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:</p> <p>по ПК.04.01.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе</li> <li>– выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения</li> <li>– проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача</li> <li>– контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача</li> <li>– обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода</li> <li>– проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам</li> <li>– подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств</li> <li>– проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача</li> <li>– получение, хранение, учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя</li> <li>– ассистирование врачу при выполнении медицинских вмешательств</li> <li>– выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача</li> <li>– оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах</li> <li>– оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> <li>– осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии болезни</li> <li>– оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</li> <li>– участие в проведении мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе</li> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - постановку горчичников, банок, пиявок; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; -</li> </ul>
--	--

осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером

- выявлять факторы риска падений, развития пролежней, осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов, пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств

- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни, выполнять процедуры сестринского ухода за пациентом при терминальных состояниях болезни
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации

знать:

- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе
- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента
- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов, современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию
- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания
- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме
- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам
- медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств
- требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента

- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания
- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур
- правила десмургии и транспортной иммобилизации
- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме
- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методы, приемы и средства оценки интенсивности и контроля боли у пациентов
- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода
- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке
- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
- порядок медицинской реабилитации

по ПК.04.02.

иметь практический опыт:

- организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
- проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
- проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий
- проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации
- проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации
- проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
- обеспечение хранения стерильных медицинских изделий
- эксплуатация оборудования с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете)

уметь:

- организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения работ по стерилизации медицинских изделий
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)
- применять средства индивидуальной защиты

- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
  - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в
  - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами
  - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)
  - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом
  - производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий
  - осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации
  - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами
  - проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации
  - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий
  - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)
- знать:
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (исмп)
  - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)
  - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
  - основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
  - санитарные правила обращения с медицинскими отходами
  - профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
  - особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи)
  - виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
  - методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий
  - виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств

- технологии стерилизации медицинских изделий
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами

по ПК.04.03.

иметь практический опыт:

- проведение персонального учета (переписи) населения, проживающего на обслуживаемой территории поликлиники (образовательных учреждений) или прикрепленного к участку
- проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
- проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний
- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни
- проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
- выполнение работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения
- выполнение работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
- выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях
- выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
- выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний
- выявление заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями
- обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями

уметь:

- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований
  - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях
  - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
  - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни
  - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
  - проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами
  - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболеваний
  - проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации
  - проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
  - проводить вакцинацию населения
  - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные болезни, а также носителей возбудителей инфекционных болезней
  - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний
  - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием
- знать:
- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению
  - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения
  - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека

- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
  - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
  - виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
  - правила и порядок проведения профилактического осмотра
  - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации
  - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
  - порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
  - санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных
  - меры профилактики инфекционных заболеваний
  - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
  - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания
- по ПК.04.04.
- иметь практический опыт:
- ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
  - проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
  - проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
  - использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»
  - использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
- уметь:
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
  - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</li> <li>– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> <li>– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»</li> <li>– основы законодательства российской федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> <li>– требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> <p>по ПК.04.05.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хранение и своевременная замена реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</li> <li>– осуществление визуального контроля донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности</li> <li>– хранение и транспортировка донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>– учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</li> <li>– проведение идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)</li> <li>– взятие и маркировка проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор - реципиент»</li> <li>– анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и (или) ее компонентом</li> <li>– проведение предтрансфузионной подготовки донорской крови и (или) ее компонента (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении)</li> <li>– обеспечение венозного доступа у пациента (реципиента): выполнение венепункции, подключение контейнера с донорской кровью и (или) его компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия</li> <li>– проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращение введения лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонента (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций организма человека); осуществление назначенной премедикации с целью профилактики осложнений</li> </ul>
--	--

- контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента/реципиента во время и после трансфузии (переливания)
  - хранение образцов крови пациента (реципиента), использованных для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеров донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)
  - взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
- уметь:
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
  - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности
  - осуществлять хранение и транспортировку донорской крови и (или) ее компонентов
  - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)
  - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)
  - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор - реципиент»
  - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности)
  - организовывать рабочее пространство для проведения предтрансфузионного определения совместимости образцов эритроцитсодержащего компонента крови и образца крови пациента (реципиента) в отделении (подразделении)
  - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации
  - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия
  - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений
  - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания)
  - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры

	<p>донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</li> <li>– требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>– правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>– правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)</li> <li>– порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента)</li> <li>– требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор - реципиент»</li> <li>– методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>– правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>– порядок проведения предтрансфузионного определения совместимости образцов эритроцитсодержащего компонента крови и образца крови пациента (реципиента) в отделении (подразделении)</li> <li>– требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача</li> <li>– порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания))</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «трансфузиология», в том числе в электронном виде</li> <li>– основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности</li> <li>– методы определения групповой и резус-принадлежности крови</li> <li>– методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента)</li> <li>– медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>– медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и ее компонентов</li> <li>– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов</li> <li>– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения</li> </ul>
--	--

- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения
- по ПК.04.06.
- иметь практический опыт:
- проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды
  - оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
  - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
  - проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
  - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
  - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
- уметь:
- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий
  - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
  - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
  - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
  - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции
- знать:
- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
  - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
  - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
  - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
  - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
  - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
  - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
- В результате освоения модуля у обучающихся формируются компетенции:

	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 4.1.	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.
	ПК 4.2.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
	ПК 4.3.	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК 4.4.	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК 4.5.	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов.
	ПК 4.6.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
<b>УП.04. Трудоёмкость – 72 час.</b>	Виды работ: 1) Дезинфекция предметов ухода и изделий медицинского назначения. 2) Работа в централизованном стерилизационном отделении.	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) Перемещение пациента в соответствии с правилами биомеханики тела.</li> <li>4) Работа в приемном покое. Прием и регистрация пациентов. Санитарная обработка на педикулез, гигиеническая обработка. Транспортировка пациентов в лечебные отделения.</li> <li>5) Проведение сестринского обследования субъективными и объективными методами, кормление пациента.</li> <li>6) Проведение утренней гигиены пациента с частичной обработкой кожи и естественных складок, смена постельного белья, подмывание пациента.</li> <li>7) Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> <li>8) Проведение зондовых манипуляций и опорожняющих клизм.</li> <li>9) Оказание пособия при постановке лечебных клизм. Катетеризация мочевого пузыря мужчине и женщине на фантомах.</li> <li>10) Работа в процедурном кабинете по выполнению подкожных и внутримышечных инъекций.</li> <li>11) Работа в процедурном кабинете по выполнению внутривенных инъекций.</li> <li>12) Выполнение работ по использованию методов простейшей физиотерапии, оксигенотерапии</li> </ol>
<p><b>ПП.04.</b> <b>Трудоёмкость – 72 час.</b></p>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение санитарно-гигиенических условий в учреждениях здравоохранения.</li> <li>2) Обеспечение инфекционной безопасности предметов ухода и изделий медицинского назначения с учетом техники безопасности.</li> <li>3) Выполнение работ в централизованном стерилизационном отделении.</li> <li>4) Обеспечение безопасной больничной среды для пациента и персонала.</li> <li>5) Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики.</li> <li>6) Выявление нарушенных потребностей пациента.</li> <li>7) Проведение оценки общего состояния, физических и функциональных параметров пациента.</li> <li>8) Выполнение работ по приему пациента в стационар.</li> <li>9) Проведение простейших физиотерапевтических процедур в процессе общего медицинского ухода.</li> <li>10) Выполнение работ по осуществлению личной гигиены пациента.</li> <li>11) Разработка плана и осуществление общего ухода за лихорадящими пациентами.</li> <li>12) Организация лечебного питания пациентов в палате и кормление тяжелобольных пациентов.</li> <li>13) Оказание пособия при постановке клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>14) Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером и уход за постоянным мочевым катетером.</li> <li>15) Ассистирование при выполнении зондовых манипуляций, оказание помощи при рвоте.</li> <li>16) Планирование и осуществление общего медицинского ухода за тяжелобольными и «лежачими» пациентами.</li> <li>17) Наблюдение за функциональными параметрами пациента в динамике.</li> <li>18) Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>19) Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>20) Осуществление общего медицинского ухода за умирающими пациентами, посмертный уход.</li><li>21) Ведение медицинской документации.</li><li>22) Оказание первой неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях.</li><li>23) Проведение медико-санитарного просвещения и обучения пациентов в процессе профессиональной деятельности.</li><li>24) Помощь при раздаче лекарственных препаратов с информированием пациента о применяемых препаратах.</li><li>25) Работа в процедурном кабинете. Уборка процедурного кабинета.</li><li>26) Постановка внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций.</li><li>27) Оказание пособия при постановке внутривенных инъекций, взятии крови из вены.</li></ul>
--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464100

Владелец Михалев Андрей Павлович

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024