

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Муйский филиал ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский  
многопрофильный техникум инновационных технологий»**

Утверждена приказом  
ГАПОУ РБ «Бурятский  
республиканский многопрофильный  
техникум инновационных технологий»  
№ 28 от 26.01.2026 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ПО ПРОФЕССИИ  
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ  
АВТОМОБИЛЕЙ.**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий».

ППКРС рассмотрена на заседании  
цикловой методической комиссии

ППКРС рассмотрена на заседании  
методического совета

Протокол № 5  
от «21» января 2026 г.

Протокол № 3  
от «23» января 2026 г.

ППКРС согласована с:

Черняковым А. М., генеральным директором ООО «Артель старателей Западная».

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения:**
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
  - 1.2. Срок получения СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
  - 1.3. Требования к абитуриенту.
- 2. Требования к планируемым результатам освоения ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:**
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2. Виды деятельности выпускника.
  - 2.3. Общие и профессиональные компетенции.
  - 2.4. Планируемые результаты.
  - 2.5. Содержание программы.
- 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса ППКРС по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:**
  - 3.1. Учебный план.
  - 3.2. Календарный учебный график.
  - 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 1).
  - 3.4. Оценочные и методические материалы (Приложение 2).
  - 3.5. Рабочая программа воспитания.
  - 3.6. Календарный план воспитательной работы.
  - 3.7. Формы аттестации.
  - 3.8. Кадровые условия реализации образовательной программы.
- 4. Использование образовательных технологий в учебном процессе.**
- 5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**
- 6. Требования к организации условий обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей базовой подготовки разработана для реализации в Муйском филиале ГАПОУ РБ «БРМТИТ» на базе основного общего образования. ППКРС предусмотрено присвоение квалификации – мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 580 от «16» августа 2024 года.

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 27.12.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;
- Профессиональный стандарт «Слесарь механосборочных работ», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 238н;
- Примерная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённая протоколом №4 от 23.06.2025 г. федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
- Устав ОУ;
- Положение «О формировании программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих»;
- Положение «О рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины»;
- Положение «О рабочей программе учебной дисциплины»;
- Положение «О рабочей программе профессионального модуля»;
- Положение «О фонде оценочных средств»;
- Положение «О текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и о переводе студентов на следующий курс»;

– Положение «О государственной (итоговой) аттестации».

**1.2. Срок получения СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 1 год 10 месяцев.

**1.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании.

Если поступающий является инвалидом, необходимо предоставить подтверждающие медицинские документы.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППКРС ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: 17 Транспорт.**

#### **2.2. Виды деятельности выпускника:**

1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии.
2. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства.
3. Изготовление простых машиностроительных изделий.

#### **2.3. Общие и профессиональные компетенции.**

**Выпускник, освоивший ППКРС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Выпускник, освоивший ППКРС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:**

#### **1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии.**

- ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств.
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

#### **2. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства.**

- ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные работы механических компонентов автотранспортных средств.
- ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
- ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

#### **3. Изготовление простых машиностроительных изделий.**

- ПК 3.1. Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий.

## 2.4. Планируемые результаты.

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательных дисциплин.**

#### 1.1. Планируемые личностные результаты.

##### 1.1.1. Планируемые личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

#### 1.2. Планируемые метапредметные результаты.

##### 1.2.1. Планируемые метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### 1.3. Планируемые вариативные целевые ориентиры воспитания:

##### **Гражданское воспитание:**

- осознающий выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- обладающий опытом гражданской, социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);
- понимающий сущность и социальную значимость будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
- использующий воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний;
- понимающий профессиональное значение отрасли, для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.

##### **Патриотическое воспитание:**

- формирующий активную гражданскую позицию, правовых знаний и правовой культуры;
- формирующий чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям;
- проявляющий чувства гордости за достижения России и ее культуры, желая защищать интересы своей Родины и своего народа;
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- формирующий устойчивые ценностно-смысловые установки по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- работающий в команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

**Эстетическое воспитание:**

- формирующий эстетическую культуру, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- использующий физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления достижения жизненных профессиональных целей;
- формирующий культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- формирующий осознанное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

**Профессионально-трудовое воспитание:**

- формирующий позитивное и добросовестное отношение к труду, культуру труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;
- формирующий мотивации к творчеству и инновационной деятельности, осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, как средству реализации собственных жизненных планов;
- анализирующий рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы;
- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного
- информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в трудовой деятельности;
- обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- формирующий потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования;
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

**Ценности научного познания:**

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
- обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Дисциплина	Требования к результатам освоения дисциплины
<p><b>ОУД.01. Русский язык.</b>  <b>Трудоёмкость - 64 час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</li> <li>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых</li> </ol>

	<p>в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p><b>ОУД.02.</b> <b>Литература.</b> <b>Трудоёмкость –</b> <b>108 час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</p> <p>1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; Сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p> <p>2) Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>3) Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p> <p>4) Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>5) Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p> <p>6) Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.</p>

	<p>7) Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>8) Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p> <p>9) Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; внутренняя речь; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.</p> <p>10) Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p> <p>11) Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.</p> <p>12) Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p> <p>13) Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p><b>ОУД.03.</b> <b>Математика</b> <b>Трудоёмкость –</b> <b>313 час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на углубленном уровне.</p> <p>1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p>

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить

площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

	<p>16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p><b>ОУД.04.</b> <b>Иностранный язык.</b> <b>Трудоёмкость – 72 час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на базовом (пороговом) уровне:</p> <p>1) создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности;</p> <p>2) использование иностранного (английского) языка для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>3) использование иностранного (английского) языка как средством для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОУД.05.</b> <b>Информатика.</b> <b>Трудоёмкость 126 час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на углублённом уровне:</p> <p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>

- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

	<p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p><b>ОУД.06. Физика.</b> <b>Трудоёмкость –</b> <b>126 час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на углубленном уровне:</p> <p>1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p>5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения</p>

импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

	<p>10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p>11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p>12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>
<p><b>ОУД.07. Химия.</b> <b>Трудоёмкость – 72 час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</p> <p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и</p>

	<p>тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>
<p><b>ОУД.08.</b> <b>Биология.</b> <b>Трудоёмкость – 66</b> <b>час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</p> <p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p>

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

<p><b>ОУД.09. История.</b> <b>Трудоёмкость – 130 час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>
<p><b>ОУД.10. Обществознание.</b> <b>Трудоёмкость – 66 час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>
<p><b>ОУД.11.</b> <b>География.</b> <b>Трудоёмкость – 72</b> <b>час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления</li> </ol>

	<p>закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p><b>ОУД.12.</b> <b>Физическая культура.</b> <b>Трудоёмкость – 72 час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>

	<p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
<p><b>ОУД.13. Основы безопасности и защиты Родины. Трудоемкость – 68 час.</b></p>	<p>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:</p> <p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p> <p>5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

	<p>10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>
<p><b>УД.01. Основы профессиональной деятельности.</b> <b>Трудоёмкость – 49 час.</b></p>	<p>Основы профессии.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;</li> <li>– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</li> <li>– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;</li> <li>– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;</li> <li>– классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li> <li>– способы поиска работы;</li> <li>– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p>Основы учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объект предмет, методы исследования;</li> <li>– формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</li> <li>– выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– оформлять и защищать учебно-исследовательские работы.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного познания;</li> <li>– виды и источники научной информации;</li> <li>– особенности языка и стиля научных работ;</li> <li>– структурные элементы учебно-исследовательских работ;</li> <li>– методику выполнения учебно-исследовательских работ;</li> <li>– требования к оформлению и защите учебно-исследовательских работ;</li> <li>– критерии оценки учебно-исследовательских работ.</li> </ul>
--	---

<b>Аннотации рабочих программ социально-гуманитарного цикла</b>	
<b>Дисциплина</b>	<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>
<p><b>СГ.01. История России.</b>  <b>Трудоёмкость – 36 час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>
<p align="center"><b>СГ.02.</b> <b>Иностраный язык</b> <b>в</b> <b>профессиональной</b> <b>деятельности</b> <b>Трудоёмкость – 36</b> <b>час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.</li> </ul>
<p align="center"><b>СГ.03.</b> <b>Безопасность</b> <b>жизнедеятельности.</b> <b>Трудоёмкость – 36</b> <b>час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<p><b>СГ.04.</b> <b>Физическая культура</b> <b>Трудоёмкость – 36 час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>
<p><b>СГ.05.</b> <b>Основы бережливого производства</b> <b>Трудоёмкость – 36 час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;</li> <li>– применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>– основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);</li> <li>– методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>– инструменты бережливого производства;</li> <li>– принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>– виды потерь и методы их устранения;</li> <li>– современные технологии повышения производительности труда;</li> <li>– технологии внедрения улучшений производственного процесса;</li> <li>– систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.</li> </ul>

<b>Аннотации рабочих программ общепрофессиональных дисциплин</b>	
<b>Дисциплина</b>	<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>
<p><b>ОП.01.</b> <b>Материаловедение.</b> <b>Трудоёмкость – 36 час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать материалы в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять основные свойства материалов по маркам;</li> <li>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;</li> <li>– физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;</li> <li>– области применения материалов;</li> <li>– характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;</li> <li>– требования к состоянию лакокрасочных покрытий.</li> </ul>
<p><b>ОП.02.</b> <b>Электротехника.</b> <b>Трудоёмкость – 36 час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться электроизмерительными приборами;</li> <li>– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>– компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>– методы электрических измерений;</li> <li>– устройства и принципы действия электрических машин.</li> </ul>
<p><b>ОП.03. Охрана труда.</b> <b>Трудоёмкость – 36 час.</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>– правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;</li> <li>– правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– экологические нормы и правила организации труда на предприятиях;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</li> </ul>

<b>Аннотации рабочих программ профессиональных модулей.</b>	
<b>Профессиональный модуль</b>	<b>Требования к результатам освоения модуля</b>
<p><b>ПМ.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии.</b> <b>Трудоёмкость –162 час.</b></p>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверки соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации;</li> <li>– проверки комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем;</li> <li>– подготовки автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем;</li> <li>– проверки технического состояния автотранспортных средств;</li> <li>– выполнения технического обслуживания автотранспортных средств;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства;</li> <li>– осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства;</li> <li>– применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом;</li> <li>– проверять герметичность систем автотранспортных средств;</li> <li>– проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы;</li> <li>– проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств;</li> <li>– проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства;</li> <li>– проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя;</li> <li>– проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации;</li> <li>– визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства</li> <li>– проводить удаление элементов внешней консервации;</li> <li>– проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства;</li> <li>– монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки;</li> <li>– проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене;</li> <li>– заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу;</li> <li>– проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства;</li> <li>– проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;</li> <li>– использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств;</li> <li>– проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку;</li> <li>– проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку;</li> <li>– выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств;</li> <li>– пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ;</li> <li>– управлять автотранспортным средством соответствующей категории;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений;</li> <li>– технологии выполнения ручных слесарных работ;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– правила охраны труда и техники безопасности;</li> <li>– конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</li> <li>– общее устройство автотранспортных средств;</li> <li>– технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств;</li> <li>– порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств;</li> <li>– назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств;</li> <li>– наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона;</li> <li>– технологию выполнения ручных слесарных работ;</li> <li>– технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– правила охраны труда и техники безопасности;</li> <li>– конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов;</li> <li>– общее устройство автотранспортных средств;</li> <li>– методы проверки герметичности систем автотранспортных средств;</li> <li>– назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств.</li> </ul>
<p><b>УП.01.</b> <b>Трудоёмкость – 72 час.</b></p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смазочные работы.</li> <li>2. Заправочные работы.</li> <li>3. Регулировочные работы.</li> <li>4. Крепёжные работы.</li> <li>5. Электротехнические работы.</li> <li>6. Диагностические работы.</li> <li>7. Уборочно-моечные работы.</li> <li>8. Кузовные работы.</li> <li>9. Шиномонтажные работы.</li> <li>10. Складские работы.</li> <li>11. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса.</li> <li>12. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.</li> </ol>

	<p>13. Оформление документации при приёме нового автомобиля.</p> <p>14. Осмотр и выявление недостатков на автомобиле.</p> <p>15. Подготовка автомобиля на выдачу клиенту.</p>
<p><b>ПП.01.</b>  <b>Трудоёмкость – 108 час.</b></p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей.</li> <li>2. Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей.</li> <li>3. Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей.</li> <li>4. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.</li> <li>5. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.</li> <li>6. Стажёрская работа складского работника.</li> <li>7. Проверка кузова автомобиля.</li> <li>8. Проверка уровня масла и рабочих жидкостей.</li> <li>9. Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления.</li> <li>10. Контроль работы электрооборудования.</li> <li>11. Корректировка светового потока фар.</li> <li>12. Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом.</li> <li>13. Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом.</li> <li>14. Подготовка автомобиля с пробегом на продажу.</li> </ol>
<p><b>ПМ.02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</b>  <b>Трудоёмкость – 162 час.</b></p>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств;</li> <li>– демонтажа/монтажа узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств;</li> <li>– дефектовки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств;</li> <li>– восстановления работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– регулировки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта;</li> <li>– выполнения демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах;</li> <li>– установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты;</li> <li>– наладки, программирования и перепрограммирования мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты;</li> <li>– наладки механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и формализации технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств;</li> <li>– подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств;</li> <li>– подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств;</li> <li>– осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд;</li> <li>– выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств;</li> <li>– проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде;</li> <li>– проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств;</li> <li>– анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства;</li> <li>– проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую;</li> <li>– проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств;</li> <li>– проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта;</li> <li>– проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя;</li> <li>– выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя;</li> <li>– анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя;</li> <li>– подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ;</li> <li>– выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ;</li> <li>– выполнять поиск и пользоваться технической документацией на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты;</li> <li>– выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты;</li> <li>– применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты;</li> <li>– проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки</li> <li>– пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом;</li> <li>– осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем;</li> <li>– документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;</li> <li>– осуществлять контроль качества выполненных работ;</li> <li>– консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>– назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и</li> </ul>
--	---

	<p>специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>– технология проведения слесарных работ</li> <li>– правила охраны труда и техники безопасности</li> <li>– методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>– принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>– методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>– наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</li> <li>– методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>– правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</li> <li>– методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>– особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>– назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</li> <li>– устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>– методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>– технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов</li> <li>– применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ</li> <li>– приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя</li> <li>– методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</li> <li>– техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием</li> <li>– правила работы с технической документацией на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</li> <li>– методы соединения элементов электропроводки</li> <li>– принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</li> <li>– технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений</li> <li>– основы электротехники</li> <li>– взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него</li> <li>– электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов.</li> </ul>
<p align="center"><b>УП.02.</b> <b>Трудоёмкость – 144</b> <b>час.</b></p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение технического состояния автомобильных двигателей.</li> <li>2. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</li> <li>3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий</li> <li>4. Определение технического состояния ходовой части.</li> <li>5. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей.</li> <li>6. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.</li> <li>7. Выполнение метрологической поверки средств измерения.</li> <li>8. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.</li> <li>9. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.</li> <li>10. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии</li> <li>11. Ремонт электрооборудования и электронных систем.</li> <li>12. Ремонт ходовой части и механизмов управления.</li> <li>13. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.</li> <li>14. Ремонт, окраска кузова и его деталей.</li> <li>15. Установка элементов дополнительного оборудования для защиты автомобиля.</li> <li>16. Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования.</li> <li>17. Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием.</li> </ol>
<p align="center"><b>ПП.02.</b> <b>Трудоёмкость – 144</b> <b>час.</b></p>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностирование механизмов и систем двигателя.</li> <li>2. Диагностирование электрических и электронных систем.</li> <li>3. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.</li> <li>4. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.</li> <li>5. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.</li> <li>6. Диагностирование основных параметров кузова.</li> </ol>

	<p>7. Составление заявок на запасные части и материалы.</p> <p>8. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.</p> <p>9. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.</p> <p>10. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.</p> <p>11. Текущий ремонт ходовой части автомобиля.</p> <p>12. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.</p> <p>13. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.</p> <p>14. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.</p> <p>15. Окраска деталей кузова автомобиля.</p> <p>16. Демонтаж/ монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона.</p> <p>17. Установка цифрового дополнительного оборудования.</p> <p>18. Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием.</p>
<p><b>ПМ.03. Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей.</b></p> <p><b>Трудоёмкость – 108 час.</b></p>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества;</li> <li>– анализа исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества;</li> <li>– подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества;</li> <li>– разметки заготовок деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– резки заготовок деталей из прутка и листа ручными ножницами и ножовками;</li> <li>– вырубки и вырезки плоских прокладок по разметке вручную;</li> <li>– гибки деталей из проката;</li> <li>– правки деталей простых машиностроительных изделий из проката;</li> <li>– зачистки заготовок деталей от заусенцев;</li> <li>– опилования плоских поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества и шероховатостью до Ra 6,3;</li> <li>– шабровки плоских поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 4 пятен на площади 25 × 25 мм;</li> <li>– обработки цилиндрических отверстий в заготовках деталей простых машиностроительных изделий по разметке или кондуктору на простых сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов с точностью до 12-го качества;</li> <li>– нарезания резьбы диаметром от 2 до 24 мм в отверстиях заготовок деталей простых машиностроительных изделий метчиками с точностью до 7-й степени;</li> <li>– нарезания резьбы на заготовках деталей простых машиностроительных изделий плашками с точностью до 7-й степени;</li> <li>– полного изготовления деталей простых машиностроительных изделий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуального определения дефектов обработанных поверхностей деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– контроля линейных размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 12-го качества;</li> <li>– контроля угловых размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени;</li> <li>– контроля формы и взаимного расположения поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени;</li> <li>– контроля резьбовых поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 7-й степени;</li> <li>– контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей простых машиностроительных изделий до Ra 6,3;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров до 12-го качества;</li> <li>– выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления;</li> <li>– использовать ручные слесарные инструменты для резки проката;</li> <li>– использовать механическое оборудование для резки проката;</li> <li>– использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования заготовок деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– использовать приспособления для гибки и правки заготовок деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– опиливать плоские поверхности заготовок деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– шкурить плоские поверхности заготовок деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– выбирать инструменты для обработки цилиндрических отверстий;</li> <li>– сверлить и рассверливать отверстия на простых сверлильных станках и переносными механизированными инструментами;</li> <li>– использовать кондукторы для сверления цилиндрических отверстий в заготовках деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– выбирать технологические режимы обработки цилиндрических отверстий</li> <li>– выбирать инструменты для нарезания резьбы;</li> <li>– нарезать наружную резьбу плашками вручную;</li> <li>– нарезать внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках;</li> <li>– использовать смазочно-охлаждающие технологические средства (далее – СОТС) при сверлении и нарезании резьбы;</li> <li>– выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 12-го качества;</li> <li>– использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля угловых размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать контрольно-измерительные инструменты и приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени;</li> <li>– использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 7-й степени;</li> <li>– контролировать шероховатость поверхностей деталей простых машиностроительных изделий визуально-тактильным методом;</li> <li>– поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;</li> <li>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы;</li> <li>– правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы;</li> <li>– система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости;</li> <li>– обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей;</li> <li>– виды технологической документации, используемой в организации;</li> <li>– требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ;</li> <li>– виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования применяемых слесарных инструментов;</li> <li>– марки и свойства материалов, применяемых при изготовлении деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– марки и свойства инструментальных материалов;</li> <li>– виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования инструментов для обработки цилиндрических отверстий;</li> <li>– виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования инструментов для нарезания резьбы;</li> <li>– виды, конструкции, назначение и правила использования слесарных приспособлений;</li> <li>– правила и приемы разметки деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– правила и приемы рубки и резки проката ручными и механизированными инструментами;</li> <li>– способы правки деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– способы гибки деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– технологические методы и приемы слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– технологические возможности станков и механизированных инструментов для обработки цилиндрических отверстий;</li> <li>– правила эксплуатации механизированных инструментов для обработки цилиндрических отверстий;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила эксплуатации станков для обработки цилиндрических отверстий;</li> <li>– типовые технологические режимы обработки цилиндрических отверстий;</li> <li>– геометрические параметры слесарных инструментов и сверл в зависимости от обрабатываемого материала;</li> <li>– назначение, свойства и способы применения СОТС при сверлении и нарезании резьбы;</li> <li>– устройство, правила использования и органы управления точильно-шлифовальных станков;</li> <li>– виды дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения;</li> <li>– способы и приемы контроля геометрических параметров деталей простых машиностроительных изделий;</li> <li>– виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных размеров с точностью до 12-го качества;</li> <li>– виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля угловых размеров с точностью до 13-й степени;</li> <li>– виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 13-й степени точности;</li> <li>– виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля параметров резьбовых поверхностей с точностью до 7-й степени;</li> <li>– положения трудового законодательства Российской Федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха;</li> <li>– основы организации системы менеджмента качества организации;</li> <li>– виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ;</li> <li>– требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ.</li> </ul>
<p><b>УП.03.</b> <b>Трудоёмкость – 72</b> <b>час.</b></p>	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с оборудованием учебных мастерских, требованиями безопасности при производстве и содержании работ, правилами содержания рабочего места, назначением инструментов, приспособлений и материалов.</li> <li>2. Мерительный инструмент и технические измерения. Разметка плоских поверхностей.</li> <li>3. Рубка полосового металла в тисках и на плите.</li> <li>4. Правка полосового металла, изогнутого в плоскости.</li> <li>5. Гибка металла в тисках. Гибка труб.</li> <li>6. Резка металла ножовкой и ручными ножницами.</li> <li>7. Опиливание плоских и сопряженных поверхностей металла.</li> <li>8. Опиливание выпуклых и вогнутых поверхностей металла.</li> <li>9. Сверление на станке и ручными электрическими машинами.</li> </ol>

	<p>10. Зенкование, зенкерование и развертывание отверстий.</p> <p>11. Нарезание наружной и внутренней резьбы.</p> <p>12. Выполнение практической квалификационной работы (слесарь п/с 2 р).</p>
<p><b>ПП.03.</b> <b>Трудоёмкость – 108 час.</b></p>	<p>Виды работ:</p> <p>1. Слесарь по ремонту автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разборка и сборка агрегатов и узлов автомобиля;</li> <li>– технический контроль эксплуатируемого автомобиля;</li> <li>– участие в осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобиля;</li> <li>– участие в разработке и осуществлении технологического обслуживания и ремонта автомобиля.</li> </ul>

## 2.5. Содержание программы.

<b>Содержание программ общеобразовательных дисциплин</b>	
<b>Дисциплина</b>	<b>Тематика</b>
<b>ОУД.01. Русский язык.</b>	<p>Тема 1.1. Разделы русского языка.</p> <p>Тема 2.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Тема 3.1. Язык и речь.</p> <p>Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.</p> <p>Тема 5.1. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.</p> <p>Тема 6.1. Морфемика и способы словообразования.</p> <p>Тема 7.1. Знаменательные и незнаменательные части речи.</p> <p>Тема 8.1. Синтаксис и пунктуация.</p>
<b>ОУД.02. Литература.</b>	<p>Тема 1.1. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.</p> <p>Тема 1.2. Творчество А.Н.Островского.</p> <p>Тема 1.3. Творчество И.А.Гончарова.</p> <p>Тема 1.4. Творчество И.С.Тургенева</p> <p>Тема 1.5. Творчество Н.С. Лескова.</p> <p>Тема 1.6. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Тема 1.7. Творчество Ф.М.Достоевского</p> <p>Тема 1.8. Творчество Л. Н.Толстого.</p> <p>Тема 1.9. Творчество А. П. Чехова.</p> <p>Тема 1.10. Творчество Ф. И.Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Тема 2.1. Творчество И. А. Бунина.</p> <p>Тема 2.2. Творчество А.И.Куприна.</p> <p>Тема 2.3. Серебряный век русской поэзии.</p> <p>Тема 2.4. Творчество М. Горького.</p> <p>Тема 2.5. Творчество А. А. Блока и В. В. Маяковского.</p> <p>Тема 2.6. Творчество С. А.Есенина.</p> <p>Тема 2.7.Творчество А.А.Фадеева.</p> <p>Тема 2.8.Творчество М.И.Цветаевой, О.Э.Мандельштама.</p> <p>Тема 2.9. Творчество М.А.Булгакова.</p> <p>Тема 2.10.Творчество М.А. Шолохова.</p> <p>Тема 2.11. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p> <p>Тема 2.12. Творчество А. А. Ахматовой.</p> <p>Тема 2.13. Особенности развития литературы 1950 – 1980 годов.</p>

	<p>Тема 2.14. Творчество А.Т.Твардовского.  Тема 2.15. Творчество А.В.Вампилова.  Тема 2.16. Творчество В.Г.Распутина.  Тема 3.1. Творчество Ш-С.Бадлуева.  Тема 4.1. «Дело мастера боится».  Тема 4.2. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека».  Тема 4.3. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</p>
<p><b>ОУД.03. Математика</b></p>	<p>Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы.  Тема 2.1. Множества и логика.  Тема 2.2. Развитие понятия о числе.  Тема 3.1. Степени и корни. Степенная функция.  Тема 3.2. Показательная функция.  Тема 3.3. Логарифмическая функция.  Тема 4.1. Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия.  Тема 4.2. Параллельность прямых и плоскостей.  Тема 4.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.  Тема 5.1. Элементы комбинаторики.  Тема 6.1. Координаты и векторы.  Тема 7.1. Тригонометрические формулы.  Тема 7.2. Тригонометрические функции и их свойства.  Тема 7.3. Тригонометрические уравнения.  Тема 8.1. Функции, их свойства и графики.  Тема 9.1. Многогранники.  Тема 9.2. Тела и поверхности вращения.  Тема 10.1. Производная.  Тема 11.1. Первообразная и интеграл.  Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.  Тема 12.2. Элементы математической статистики.  Тема 13.1. Уравнения и неравенства.</p>
<p><b>ОУД.04. Иностранный язык.</b></p>	<p>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.  Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.  Тема 1.3. Город, инфраструктура. Условия проживания в городской и сельской местности.  Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.  Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.  Тема 1.7. Родная страна и страны изучаемого языка.  Тема 2.1. Современный мир профессий.  Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.  Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p>
<p><b>ОУД.05. Информатика.</b></p>	<p>Тема 1.1. Введение в дисциплину.  Тема 1.2. Основные этапы развития информационного общества.  Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.  Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации  Информационные объекты различных видов.</p>

	<p>Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p>Тема 2.3. Управление процессами.</p> <p>Тема 3.1. Архитектура компьютеров.</p> <p>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.</p> <p>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.</p> <p>Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).</p>
<p><b>ОУД.06. Физика.</b></p>	<p>Тема 1.1. Кинематика, динамика, законы сохранения в механике.</p> <p>Тема 2.1. Основы МКТ. Термодинамика. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.</p> <p>Тема 3.1. Электрическое поле. Законы постоянного тока. электрический ток в различных средах. Магнитное поле</p> <p>Тема 4.1. Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны.</p> <p>Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света.</p> <p>Тема 6.1. Квантовая оптика, физика атома и атомного ядра</p> <p>Тема 7.1. Строение Солнечной Системы, Эволюция Вселенной.</p>
<p><b>ОУД.07. Химия.</b></p>	<p>Тема 1.1. Теоретические основы химии.</p> <p>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>Тема 1.3. Строение вещества. Химическая связь.</p> <p>Тема 1.4. Понятие о дисперсных системах.</p> <p>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений</p> <p>Тема 1.6. Электролитическая диссоциация.</p> <p>Тема 1.7. Химическая реакция.</p> <p>Тема 1.8. Неметаллы.</p> <p>Тема 1.9. Металлы.</p> <p>Тема 2.1. Теоретические основы органической химии.</p> <p>Тема 2.2. Углеводороды.</p> <p>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.</p> <p>Тема 2.4. Азотосодержащие соединения.</p> <p>Тема 2.5. Высокомолекулярные соединения.</p> <p>Тема 3.1. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности. Химия и здоровье человека.</p>
<p><b>ОУД.08. Биология.</b></p>	<p>Тема 1.1. Биология как наука.</p> <p>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток.</p> <p>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности.</p> <p>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p> <p>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.</p> <p>Тема 2.1. Строение организма.</p>

	<p>Тема 2.2. Формы размножения организмов.</p> <p>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.</p> <p>Тема 2.4. Закономерности наследования.</p> <p>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.</p> <p>Тема 2.6. Закономерности изменчивости.</p> <p>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.</p> <p>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.</p> <p>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.</p> <p>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.</p> <p>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.</p> <p>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система.</p> <p>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.</p> <p>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.</p> <p>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого и в промышленности.</p>
<b>ОУД.09. История.</b>	<p>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p> <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> <p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p> <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p> <p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).</p> <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</p> <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>
<b>ОУД.10. Обществознание.</b>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</p> <p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.</p> <p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</p> <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</p> <p>Тема 2.3. Религия.</p> <p>Тема 2.4. Искусство.</p> <p>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</p> <p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</p>

	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</p> <p>Тема 3.4. Предприятие в экономике.</p> <p>Тема 3.5. Экономика и государство.</p> <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</p> <p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</p> <p>Тема 4.2. Меры поддержки семей с детьми в Российской Федерации.</p> <p>Тема 4.3. Этнические общности и нации.</p> <p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</p> <p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p> <p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</p> <p>Тема 6.2. Основы Конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.</p> <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательств.</p> <p>Тема 6.5. Основы процессуального права.</p>
<p><b>ОУД.11. География.</b></p>	<p>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.</p> <p>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.</p> <p>Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.</p> <p>Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.</p> <p>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.</p> <p>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.</p> <p>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.</p> <p>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</p> <p>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</p> <p>Тема 6.2. Зарубежная Азия.</p> <p>Тема 6.3. Америка.</p> <p>Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.</p> <p>Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</p> <p>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.</p>
<p><b>ОУД.12. Физическая культура.</b></p>	<p>Тема 1.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Тема 1.2. Легкая атлетика.</p> <p>Тема 1.3. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.</p> <p>Тема 1.4. Спортивные игры. Футбол.</p> <p>Тема 1.5. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p> <p>Тема 1.6. Спортивные игры. Баскетбол.</p>

	<p>Тема 1.7. Лыжная подготовка.</p> <p>Тема 1.8. Спортивные игры. Волейбол.</p> <p>Тема 1.9. Спортивные игры. Настольный теннис.</p> <p>Тема 1.10. Атлетическая гимнастика и приемы национальной борьбы «Бухэ барилдаан».</p> <p>Тема 1.11. Военно-прикладная физическая подготовка.</p>
<b>ОУД.13. Основы безопасности и защиты Родины.</b>	<p>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность.</p> <p>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности.</p> <p>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.</p> <p>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.</p> <p>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.</p> <p>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения.</p> <p>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.</p> <p>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера.</p> <p>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.</p> <p>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.</p> <p>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.</p> <p>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.</p> <p>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</p> <p>Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</p> <p>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</p> <p>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.</p> <p>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</p> <p>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p> <p>Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму.</p> <p>Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</p> <p>Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.</p> <p>Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.</p> <p>Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия.</p> <p>Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.</p> <p>Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.</p>
<b>УД.01. Основы профессиональной деятельности.</b>	<p>Тема 1.1. Введение.</p> <p>Тема 1.2. История профессии «системный администратор».</p> <p>Тема 1.3. Профессиональная карьера, методы планирования.</p>

	<p>Тема 1.4. Технологии трудоустройства.</p> <p>Раздел «Изучение основ учебно-исследовательской деятельности»:</p> <p>Тема 1.1. Наука и научное познание.</p> <p>Тема 1.2. Основы научных исследований.</p> <p>Тема 1.3. Технология работы с информационными источниками.</p> <p>Тема 1.4. Учебно-исследовательские работы.</p> <p>Тема 1.6. Курсовое проектирование.</p> <p>Тема 1.7. Выпускная квалификационная работа.</p> <p>Тема 1.8. Публичная защита результатов исследовательской работы.</p>
<b>Содержание программ социально-гуманитарного цикла</b>	
<b>Дисциплина</b>	<b>Тематика</b>
<b>СГ.01. История России.</b>	<p>Тема 1.1. Становление Руси.</p> <p>Тема 1.2. Удельная Русь.</p> <p>Тема 1.3. Формирование централизованного Русского государства.</p> <p>Тема 1.4. Русское Царство.</p> <p>Раздел 2. Россия в Новое время.</p> <p>Тема 2.1. Становление Российской империи.</p> <p>Тема 2.2. Россия в XIX веке.</p> <p>Тема 2.3. Поздняя Российская империя.</p> <p>Раздел 3. СССР и Российская Федерация.</p> <p>Тема 3.1. Великая российская революция.</p> <p>Тема 3.2. История СССР.</p> <p>Тема 3.3. Российская Федерация.</p>
<b>СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	<p>Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.</p> <p>Тема 1.2. Роль образования в современном мире.</p> <p>Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии.</p> <p>Тема 1.4. Основы делового общения.</p> <p>Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера.</p> <p>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.</p> <p>Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.</p> <p>Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.</p> <p>Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.</p> <p>Раздел 4. Профессиональное содержание.</p> <p>Тема 4.1. Компьютеры и их функции.</p> <p>Раздел 4.2. Техника безопасности и охрана труда.</p> <p>Раздел 4.3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.</p>
<b>СГ.03. Безопасность жизнедеятельности.</b>	<p>Раздел 1. Изучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы предметной области «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</p> <p>Тема 1.3. Экологическая безопасность.</p> <p>Тема 1.4. Информационная безопасность.</p> <p>Тема 1.5. Гражданская оборона.</p> <p>Тема 1.6. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 1.7. Первая помощь.</p> <p>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.</p> <p>Тема 2.1. Основы военной службы» (для юношей).</p>

	Тема 2.1. Основы медицинских знаний (для девушек).
<b>СГ.04. Физическая культура</b>	<p>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирования ЗОЖ.</p> <p>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности.</p> <p>Тема 2.1. Легкая атлетика.</p> <p>Тема 2.2. Футбол.</p> <p>Тема 2.3. Баскетбол.</p> <p>Тема 2.4. Лыжная подготовка.</p> <p>Тема 2.5. Волейбол.</p> <p>Тема 2.6. Атлетическая гимнастика.</p>
<b>СГ.05. Основы бережливого производства</b>	<p>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях.</p> <p>Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства.</p> <p>Тема 1.2. Философия бережливого производства.</p> <p>Тема 1.3. Инструменты бережливого производства.</p> <p>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 2.1. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала.</p> <p>Тема 2.4. Управление персоналом в системе бережливого производства.</p> <p>Тема 2.3. Стандартизированная работа. Хронометраж.</p> <p>Тема 2.4. Ключевые показатели эффективности бережливого производства.</p> <p>Тема 2.5. Система подачи предложений.</p> <p>Тема 2.6. Проблемы внедрения бережливого производства в России.</p>
<b>Содержание программ общепрофессиональных дисциплин</b>	
<b>Дисциплина</b>	<b>Тематика</b>
<b>ОП.01. Материаловедение.</b>	<p>Раздел 1. Металлы и сплавы.</p> <p>Тема 1.1. Строение и свойства металлов.</p> <p>Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы. Чугуны. Цветные металлы и сплавы.</p> <p>Раздел 2. Неметаллические материалы.</p> <p>Тема 2.1. Полимерные материалы.</p> <p>Раздел 3. Автомобильные эксплуатационные материалы.</p> <p>Тема 3.1. Автомобильное топливо. Смазочные материалы. Специальные жидкости.</p>
<b>ОП.02. Электротехника.</b>	<p>Раздел 1. Электротехника.</p> <p>Тема 1.1. Электробезопасность.</p> <p>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.</p> <p>Тема 1.3. Магнитное поле.</p> <p>Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока.</p> <p>Тема 1.5. Классификация средств и методов измерений.</p> <p>Тема 1.6. Машины постоянного тока.</p>
<b>ОП.03. Охрана труда.</b>	<p>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.</p> <p>Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии.</p>

	<p>Тема 1.2. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте.</p> <p>Тема 1.3. Организация работы по охране труда на предприятии.</p> <p>Тема 1.4. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии.</p> <p>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы.</p> <p>Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека.</p> <p>Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей.</p> <p>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.</p> <p>Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта.</p> <p>Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.</p> <p>Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом.</p> <p>Тема 3.5. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом.</p> <p>Тема 3.6. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.</p> <p>Тема 3.7. Правила безопасности при выполнении комплексных работ.</p>
<b>Содержание программ профессиональных модулей.</b>	
<b>Профессиональный модуль</b>	<b>Тематика</b>
<b>ПМ.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии.</b>	<p>МДК.01.01. Устройство автомобилей.</p> <p>Тема 1.1. Введение.</p> <p>Тема 1.2. Двигатели.</p> <p>Тема 1.3. Трансмиссия автомобиля.</p> <p>Тема 1.4. Ходовая часть автомобиля.</p> <p>Тема 1.5. Автомобильные колёса.</p> <p>Тема 1.6. Кузов автомобиля.</p> <p>Тема 1.7. Механизмы управления.</p> <p>Тема 1.8. Тормозная система автомобиля.</p> <p>Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей.</p> <p>МДК.01.02. Техническое обслуживание автотранспортных средств</p> <p>Тема 2.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Тема 2.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>Тема 2.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Тема 2.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p> <p>Тема 2.5. Техническое обслуживание ходовой части механизмов управления автомобилей.</p> <p>Тема 2.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов.</p> <p>Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации.</p> <p>МДК.01.03. Предпродажная подготовка автотранспортных средств.</p> <p>Тема 3.1. Осмотр и подготовка кузова к эксплуатации автомобиля.</p> <p>Тема 3.2. Операции в моторном отсеке.</p> <p>Тема 3.3. Операции под автомобилем.</p> <p>Тема 3.4. Операции перед проведением дорожных испытаний.</p> <p>Тема 3.5. Дорожные испытания.</p>

<p><b>ПМ.02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства.</b></p>	<p>Тема 3.6. Завершающие операции.</p> <p>Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей. МДК.02.01. Диагностика автотранспортных средств. Тема 1.1. Виды, методы и средства диагностирования. Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей. Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей. Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий. Тема 1.5. Диагностирование ходовой части, механизмов управления автомобилей, кузовов, кабин и платформ. Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей. МДК. 02.02. Ремонт автотранспортных средств. Тема 2.1. Ремонт автомобильных двигателей. Тема 2.2. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. Тема 2.3. Ремонт автомобильных трансмиссий. Тема 2.4. Ремонт ходовой части автомобилей. Тема 2.5. Ремонт механизмов управления автомобилей. Тема 2.6. Ремонт и окраска автомобильных кузовов. Раздел 3. Установка дополнительного оборудования. МДК. 02.03. Установка дополнительного оборудования. Тема 3.1. Дополнительное оборудование автомобилей.</p>
<p><b>ПМ.03. Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей.</b></p>	<p>Раздел 1. Обеспечение работ по организации труда слесаря по ремонту автомобилей. МДК. 03.01. Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей. Тема 1.1. Основы слесарного дела. Тема 1.2. Контрольно-измерительные инструменты. Тема 1.3. Подготовительные операции слесарной обработки. Тема 1.4. Рубка металла. Тема 1.5. Правка и рихтовка металла. Тема 1.6. Гибка металла. Тема 1.7. Резка металла. Тема 1.8. Размерная слесарная обработка. Тема 1.9. Обработка отверстий. Тема 1.10. Нарезание резьбы. Тема 1.11. Пригоночные операции слесарной обработки. Тема 1.12. Неразъемные соединения. Тема 1.13. Технологический процесс слесарной обработки. Тема 1.14. Обработка на металлорежущих станках. Тема 1.15. Нестандартный инструмент для разборочно-сборочных работ. Тема 1.16. Отвертки. Тема 1.17. Гаечные ключи. Тема 1.18. Различный инструмент и приспособления. Тема 1.19. Съёмники. Тема 1.20. Применение и хранение инструмента и приспособлений.</p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ППКРС ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ.**

#### **3.1. Учебный план.**

##### **Пояснительная записка.**

Учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2024 N 580, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. N 79490 от 27.09.2024 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") с изменениями и дополнениями;
- Устава ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий».

##### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Нормативный срок освоения программы обучения составляет 95 недель.

1 курс – 52 недели (11 недель на каникулы, 2 на промежуточную аттестацию);

2 курс – 43 недели (2 недели на каникулы, 2 недели на промежуточную аттестацию, 8 недель на учебную практику, 10 недель на производственную практику, 1 неделя ГИА);

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Изучение общепрофессиональных дисциплин осуществляется параллельно с профессиональными модулями. Профессионально ориентированное содержание по всему общеобразовательному циклу составляет 31 %; практико-ориентированное содержание по всему общеобразовательному циклу составляет 42 %.

Для всех видов аудиторных занятий продолжительность занятий устанавливается 45 минут.

Оценивание качества освоения программ дисциплин, МДК и модулей осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль, консультации и время на промежуточную аттестацию проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину или модуль, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

В образовательном процессе используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых игр, анализа производственных ситуаций для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Практическая подготовка обучающихся составляет по общеобразовательным дисциплинам - 40%

от общего количества часов, по общепрофессиональному, социально-гуманитарному, профессиональным циклам количество часов практической подготовки принято согласно примерной программы. При реализации ППКРС предусмотрены следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета. Изучение каждого модуля завершается обязательным экзаменом по модулю (квалификационным).

Для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов будут привлекаться работодатели.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Для осуществления эффективной самостоятельной работы каждому обучающемуся предоставляется возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 14 учебных дисциплин и предусматривает изучение 3 учебных дисциплин (математика, информатика, физика) углубленно с учетом технологического профиля профессионального образования, осваиваемой профессии СПО.

В учебный план включены дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией: (Введение в профессию, Основы профессиональной деятельности, Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний»).

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в рамках одного из изучаемых учебных предметов по выбору самого студента в любой избранной области деятельности.

При формировании учебных планов по ППКРС общими для включения в общеобразовательный цикл являются учебные дисциплины: русский язык, литература, история, обществознание, география, иностранный язык, математика, информатика, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, физика, химия, биология.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличен на 1476 часов.

### **Формирование вариативной части ППКРС**

Вариативной частью ФГОС СПО предусмотрено 432 часа. Этот объем дает возможность для расширения видов деятельности выпускника (дополнительно введен ПМ.03) с целью обеспечения его конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями образования.

#### **Распределение вариативной части**

	<b>Циклы, дисциплины, модули, МДК</b>	<b>Количество часов</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>8</b>
СГ.01	История России	1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	5
СГ.04	Физическая культура	0
СГ.05	Основы бережливого производства	1

<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	7
ОП.01	Материаловедение	1
ОП.02	Электротехника	1
ОП.03	Охрана труда	5
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	417
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	417
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии</b>	72
МДК.01.01	Устройство автотранспортных средств	50
МДК.01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств	7
МДК.01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств	7
УП.01	Учебная практика	0
ПП.01	Производственная практика	0
	Экзамен по модулю	8
<b>ПМ.02</b>	<b>Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства</b>	41
МДК.02.01	Диагностика автотранспортных средств	13
МДК.02.02	Ремонт автотранспортных средств	13
МДК.02.03	Установка дополнительного оборудования	7
УП.02	Учебная практика	0
ПП.02	Производственная практика	0
	Экзамен по модулю	8
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей</b>	304
МДК.03.01	Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей	116
УП.03	Учебная практика	72
ПП.03	Производственная практика	108
	Квалификационный экзамен	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>

### Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Учебным планом предусмотрено 3 экзамена по профессиональным модулям.

Практика по всем профессиональным модулям заканчивается дифференцированным зачетом. Предусмотрены комплексные дифференцированные зачеты по УП.01 и УП.02, УП.03 и ПП.03, ПП.01 и ПП.02, МДК. 01.02 и МДК. 01.03.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

ГИА завершается присвоением квалификации «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».



## Учебный план

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий										Распределение нагрузки			
		Диф. зачет	экзамен	ИТОГО	Самостоятельная работа	Количество часов практической подготовки	По учебным дисциплинам/ МДК			Курсовая работа	Практики	Консультации	Промежуточная аттестация	По курсам и семестрам (час. в семестр)			
							Всего	Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятий					1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>ДЗ</b>	<b>Э</b>	<b>1476</b>	<b>32</b>	<b>578</b>	<b>1404</b>	<b>790</b>	<b>614</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Общие дисциплины</b>			<b>1427</b>	<b>32</b>	<b>558</b>	<b>1355</b>	<b>760</b>	<b>595</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>527</b>	<b>828</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.01	Русский язык		2	72		29	64	32	32			5	3	34	30		
ОУД.02	Литература	2		108		43	108	80	28					52	56		
ОУД.03	Математика (У)	1	2	321		128	313	155	158			5	3	119	194		
ОУД.04	Иностранный язык	2		72		29	72	0	72					32	40		
ОУД.05	Информатика (У)		1	132		53	126	66	60			3	3	126			
ОУД.06	Физика (У)		2	132		53	126	46	80			3	3		126		
ОУД.07	Химия	2		72		29	72	52	20						72		
ОУД.08	Биология		1	72		29	66	51	15			3	3	66			
ОУД.09	История	2		130		52	130	120	10						130		
ОУД.10	Обществознание		1	72		29	66	66				3	3	66			
ОУД.11	География	2		72		29	72	56	16						72		
ОУД.12	Физическая культура	1,2		72		29	72	2	70					32	40		
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	2		68		27	68	34	34						68		
	Выполнение индивидуального проекта	защита		32	32												
	<b>Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся</b>			<b>49</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий										Распределение нагрузки			
		Диф. зачет	экзамен	ИТОГО	Самостоятельная работа	Количество часов практической подготовки	По учебным дисциплинам/ МДК			Курсовая работа	Практики	Консультации	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс	
							Всего	Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятия					По курсам и семестрам (час. в семестр)			
														1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	2	ДЗ	Э														
УД.01	Основы профессиональной деятельности/ Введение в специальность/ Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний»	1		49		20	49	30	19	0	0	0	0	49	0	0	0
	Основы профессии			10		4	10	10						10			
	Основы учебно-исследовательской деятельности			39		16	39	20	19					39			
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>			<b>188</b>	<b>4</b>	<b>106</b>	<b>180</b>	<b>82</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>78</b>
СГ.01	История России	3		37	1	6	36	30	6							36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4		37	1	34	36	2	34							14	22
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		Зк	41	1	16	36	18	18			2	2			36	
СГ.04	Физическая культура	3,4		36		34	36	2	34							16	20
СГ.05	Основы бережливого производства	4		37	1	16	36	30	6								36
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>115</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>
ОП.01	Материаловедение	3		37	1	18	36	24	12							36	
ОП.02	Электротехника	3		37	1	18	36	18	18							36	
ОП.03	Охрана труда		Зк	41	1	10	36	26	10			2	2			36	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>			<b>1137</b>	<b>9</b>	<b>922</b>	<b>1080</b>	<b>232</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>648</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>366</b>	<b>714</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>			<b>1137</b>	<b>9</b>	<b>922</b>	<b>1080</b>	<b>232</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>648</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>366</b>	<b>714</b>

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий										Распределение нагрузки			
		Диф. зачет	экзамен	ИТОГО	Самостоятельная работа	Количество часов практической подготовки	По учебным дисциплинам/ МДК			Курсовая работа	Практики	Консультации	Промежуточная аттестация	По курсам и семестрам (час. в семестр)			
							Всего	Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятия					1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	2	ДЗ	Э	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии</b>			360	4	246	342	96	66	0	180	2	12	0	0	78	264
МДК.01.01	Устройство автотранспортных средств		3	86	2	30	78	48	30			2	4			78	
МДК.01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств	4К1		43	1	18	42	22	20								42
МДК.01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств	4К1		43	1	18	42	26	16								42
УП.01	Учебная практика	4К2		72		72	72				72						72
ПП.01	Производственная практика	4К3		108		108	108				108						108
	Экзамен по модулю		4	8									8				
<b>ПМ.02</b>	<b>Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства</b>			473	3	396	450	78	84	0	288	4	16	0	0	0	450
МДК.02.01	Диагностика автотранспортных средств		4	61	1	36	54	26	28			2	4				54
МДК.02.02	Ремонт автотранспортных средств		4	61	1	36	54	26	28			2	4				54
МДК.02.03	Установка дополнительного оборудования	4		55	1	36	54	26	28								54
УП.02	Учебная практика	4К2		144		144	144				144						144
ПП.02	Производственная практика	4К3		144		144	144				144						144
	Экзамен по модулю		4	8									8				

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий										Распределение нагрузки			
		Диф. зачет	экзамен	ИТОГО	Самостоятельная работа	Количество часов практической подготовки	По учебным дисциплинам/ МДК			Курсовая работа	Практики	Консультации	Промежуточная аттестация	По курсам и семестрам (час. в семестр)			
							Всего	Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятий					1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	2	ДЗ	Э														
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей</b>			<b>304</b>	<b>2</b>	<b>280</b>	<b>288</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей		3	116	2	100	108	58	50			2	4			108	
УП.03	Учебная практика	ЗК		72		72	72				72					72	
ПП.03	Производственная практика	ЗК		108		108	108				108					108	
	Квалификационный экзамен		3	8									8				
	<b>ГИА</b>			36			36										36
	<b>ИТОГО:</b>			<b>1476</b>	<b>16</b>	<b>1074</b>	<b>1404</b>	<b>382</b>	<b>338</b>	<b>0</b>	<b>648</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>576</b>	<b>828</b>
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>2952</b>	<b>48</b>	<b>1652</b>	<b>2808</b>	<b>1172</b>	<b>952</b>	<b>0</b>	<b>648</b>	<b>34</b>	<b>62</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>828</b>
<b>Государственная итоговая аттестация - 1 неделя</b>										дисциплин, МДК			576	828	396	360	
										учебной практики					72	216	
										произв. практики					108	252	
										экзаменов					4	4	
										диф.зачетов					5	7	

**3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей  
(Приложение 1. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей).**

**Ссылка:**

<https://disk.yandex.ru/d/4kmlC76r2Zp2dg>

**3.4. Оценочные и методические материалы  
(Приложение 2. Фонды оценочных средств).**

**Ссылка:**

<https://disk.yandex.ru/d/-VdZUSa2J0QK2g>

### **3.5. Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

#### СОДЕРЖАНИЕ

##### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания.

##### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

##### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

- 3.1. Кадровое обеспечение.
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» для профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» является обязательной частью образовательной программы ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание вариативного компонента формируется исходя из условий функционирования ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий». Пояснительная записка не является частью Программы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному

народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности, как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в

общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

При разработке программы воспитания ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на культурных традициях Республики Бурятия и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Вариативные целевые ориентиры воспитания:

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознающий выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; обладающий опытом гражданской, социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах); понимающий сущность и социальную значимость будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. использующий воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний; понимающий профессиональное значение отрасли, для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Формирующий активную гражданскую позицию, правовых знаний и правовой культуры; формирующий чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; проявляющий чувства гордости за достижения России и ее культуры, желания защищать интересы своей Родины и своего народа; осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Формирующий устойчивые ценностно-смысловые установки по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; работающий в команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством; обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
<b>Эстетическое воспитание</b>

Формирующий эстетическую культуру, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;  
использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;  
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Использующий физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления достижения жизненных профессиональных целей;  
формирующий культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия;  
формирующий осознанное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Формирующий позитивное и добросовестное отношение к труду, культуру труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;  
формирующий мотивации к творчеству и инновационной деятельности, осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, как средству реализации собственных жизненных планов;  
анализирующий рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы;  
применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;  
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;  
обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в трудовой деятельности;  
обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;  
обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Формирующий потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования;  
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;  
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

### **Ценности научного познания**

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;  
обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»

ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» представляет собой учебно-производственный комплекс, обеспечивающий распространение образовательных продуктов, основным направлением деятельности которого является формирование инновационной практико-ориентированной среды, обеспечивающей качественную подготовку квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в соответствии с потребностями г. Северобайкальск, Северобайкальского и Муйского районов, а также поселков северных районов Иркутской области и Забайкальского края.

Ведущая идея жизнедеятельности техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни ГАПОУ РБ «БРМТИТ» обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Учитывая приоритетные направления развития и потребность в кадрах, в техникуме на сегодняшний день осуществляется подготовка по 14 образовательным программам СПО и 10 программам профессиональной подготовки, в т.ч. по таким направлениям, как Техника и технологии строительства; Информационная безопасность; Информатика и вычислительная техника; Электро- и теплоэнергетика; Техника и технологии наземного транспорта; Сервис и туризм; Сестринское дело; Машиностроение.

Техникум имеет филиал в п. Таксимо Муйского района.

Динамично развивающийся педагогический коллектив техникума постоянно обновляется. Введение новых профессий и специальностей в соответствии с приоритетными направлениями программы социально-экономического развития РБ, города и района требует привлечение специалистов реального сектора экономики. Поэтому перед техникумом стоит задача повышения и развития кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов на основе компетентного подхода, а также через механизмы переподготовки преподавателей. В техникуме создана благоприятная творческая обстановка для реализации педагогами новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Одним из основных гарантов качественной подготовки обучающихся является достаточно высокая квалификация преподавательского состава.

Миссия воспитательного отдела техникума нацелена на подготовку достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях. Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ

результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность

Коллектив и студенты техникума активно участвуют в различных благотворительных акциях и мероприятиях – помощь семьям военнослужащих, находящихся в зоне СВО, помощь одиноким пенсионерам и инвалидам, участие в различных городских акциях.

Студенты техникума участвуют в работе всех основных направлений воспитательной деятельности: развитие личности; формирование здорового образа жизни; нравственно-правовое воспитание; профилактика преступлений и правонарушений; патриотическое воспитание; развитие досуговой деятельности; волонтерское движение.

Волонтеры техникума активно сотрудничают с волонтерской организацией п.Таксимо. Студенты-волонтеры являются членами Всероссийской молодежной организации «Молодая гвардия», организованной партией «Единая Россия». Наши студенты помогают в проведении общегородских кроссов, эстафет, спортивных мероприятий «Президентские игры», «Молодежь Севера», «Игры Белого месяца».

В 2023 году в техникуме создано Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования

Сегодня перед педагогическим коллективом стоит задача реализации развития многопрофильного центра непрерывного профессионального образования на севере Республики Бурятия, обеспечивающего подготовку специалиста нового типа.

Согласно стратегическому мастер-плану развития г. Северобайкальск в период с 2023-2027 г. планируется строительство кампуса 2.0 для ГАПОУ РБ «БРМТИТ», который будет состоять из научно-образовательного лабораторного комплекса; технопарка с мастерскими, студенческого общежития.

Успех для техникума – это не только конечный результат, но и процесс. Если мы двигаемся, развиваемся – мы уже успешны. Значит мы в гармонии со временем, которое не стоит на месте.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогической профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных педагогических династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно- оздоровительной, художественно-эстетической,

духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и
- укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- инициирование и поддержка руководителями групп участия обучающихся в общих мероприятиях ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении руководителя группы, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы руководителя группы и по необходимости.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников образовательных учреждений и организаций-партнеров);
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего информацию об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной,

художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий», в том числе во взаимодействии с образовательными учреждениями на рынке труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, образовательных организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарка вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий», г. Северобайкальск, Северобайкальского района региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий», предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях и др.);
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий», предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов со-управления обучающихся;

- представление органами со-управления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов соуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого соуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного процесса в ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников техникума;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности ГПОУ РБ «БРМТИТ» осуществляется следующим образом:

- для реализации рабочей программы воспитания укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заведующего по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующего по учебно-производственной работе, заведующего по научно-методической работе, руководителя физического воспитания, социального педагога, педагога-психолога, воспитателей общежития, кураторов групп., педагогов Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К воспитательному процессу в техникуме привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор техникума	контроль за организацией воспитательной работы
Заместитель директора по учебной работе	ответственность за организацию учебной работы Координация работы преподавателей, других педагогических и иных работников
Заведующая директора по воспитательной работе	ответственность за организацию воспитательной работы
Заведующая по учебно-производственной работе	Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса техникума, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий. Организация текущего и перспективного планирования деятельности техникума в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в техникуме.
Заведующая по научно-методической работе	Организация текущего и перспективного планирования деятельности техникума в части реализации рабочей программы воспитания. Организация подбора, обучения, повышения квалификации педагогического коллектива техникума для эффективной реализации рабочей программы воспитания.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей
Руководитель физического воспитания	деятельность направлена на организацию и проведение спортивно – массовой работы

Социальный педагог	социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Куратор учебной группы	организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем направлениям Программы воспитания, вовлечение ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Воспитатель общежития	осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 580 от 16 августа 2024 года, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий».

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий», согласованный распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений Республики Бурятия от 06.04.2015 № 04-01-04-206, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 10.04.2015 № 831 с изменениями.
- Комплексную программу работы педагогического коллектива ГАПОУ РБ «БРМТИТ на 2026-2027 учебный год.
- Программу воспитания и социализации ГАПОУ РБ «БРМТИТ».
- Положения ГАПОУ РБ «БРМТИТ»:
  - «О правилах внутреннего учебного распорядка и поведения обучающихся техникума».
  - «О применении к обучающимся поощрений, о применении и снятии мер дисциплинарного взыскания».
  - «О кураторе учебной группы».
  - «О студенческом самоуправлении».
  - «О проведении культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий».
  - «О совете родителей».
  - «О волонтерской деятельности обучающихся».
  - «О совете по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся».
  - «О службе медиации».
  - «О психолого-педагогическом консилиуме» и другие.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, из семей СОП и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППКРС и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Здание техникума, набор и размещение помещений для осуществления воспитательной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В техникуме предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека (информационно-библиотечный центр) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный, тренажерный зал и уличная спортивная площадка;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Инфраструктура техникума обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений техникума соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;

- определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
- этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.),
- адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

### 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать студентов в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется локальными нормативными актами: «Положение о применении к обучающимся поощрений, о применении и снятии мер дисциплинарного взыскания», «Положение о материальной помощи» в ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»

- за успехи в учебной учебно-производственной, научной деятельности;
- за успехи в спорте и общественной деятельности техникума.

Так же применяются следующие нематериальные виды поощрений:

- благодарность;
- благодарность с награждением Почетной грамотой;
- благодарственное письмо родителям студента;
- благодарность с ценным подарком.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.. Анализ проводится заведующей по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующей по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГАПОУ РБ «БРМТИТ».

### 3.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на 2026 — 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Час истории "Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны"	1 курс	02.09.2026	Преподаватели истории
2.	Урок памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	03.09.2026	Преподаватель обществознания
3.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание Кино»	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию Преподаватели литературы истории
4.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1 курс	05.10.2026	Преподаватель ОБЖ
5.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	1 курс	02.11.2026г.	Преподаватели истории и обществознания
6.	Кинопоказ - дискуссия «Нюрнбергский процесс»	1 курс	20.11.2026.	Преподаватели истории, обществознания
7.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1 курс	30.11.2026	Преподаватели истории, обществознания
8.	Виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца», посвящённая Дню неизвестного солдата	1 курс	03.12.2026	Преподаватели Истории Советник директора по воспитанию
9.	Час истории, посвящённый контрастному сопоставлению советских войск в битве под Москвой	1 курс	04.12.2026	Преподаватель истории
10.	Урок мужества «День Героев Отечества»	1 курс	09.12.2026	Советник директора по воспитанию,

				преподаватель истории
11.	КВИЗ ко Дню конституции	1 курс	11.12.2026	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории
12.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (уроки памяти «Жить в условиях смерти», классные часы, акция «Блокадный хлеб»).	1 курс	27.01.2027	преподаватель истории, советник директора по воспитанию, кураторы, воспитатели общежития
13.	Деловая игра «Я – гражданин России»	1 курс	3 неделя января	Преподаватель обществознания
14.	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка	1 курс	19.02.2027	Преподаватель русского языка и литературы
15.	Акция «Письмо солдату»	1 курс	февраль	Педагог – организатор, преподаватель русского языка и литературы
16.	Час истории «День воссоединения Крыма с Россией».	1 курс	18.03.2027	Преподаватель истории
17.	Урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1 курс	12.04.2027.	Преподаватель физики
18.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1 курс	19.04.2027	Преподаватель истории Советник директора по воспитанию
19.	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1 курс	последняя неделя апреля	Преподаватели истории и обществознания
20.	Урок «День славянской письменности»	1 курс	23.04.2027	Преподаватель русского языка и литературы
21.	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1 курс	06.06.2027.	Преподаватель русского языка и литературы
22.	Урок - беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России	1 курс	11.06.2027	Преподаватель истории
23.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах	1 курс	21.06.2027.	Преподаватель истории, куратор
<b>2. Кураторство</b>				
24.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1 курс	Каждый понедельник, 1 урок	Куратор, преподаватели

			сентябрь - май	
25.	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы»	1 курс	сентябрь	Куратор
26.	Изучение коллектива группы. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Знакомство с семьей», «ЗОЖ» и др.	1 курс	сентябрь	Куратор
27.	Собрания в учебных группах «Я – Студент СПО», «Выбираем актив».	1 курс	сентябрь	Куратор
28.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1 курс	Не менее 1 раза в месяц	Куратор
29.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1 курс	Сентябрь - июнь	Куратор
30.	Консультации преподавателей-предметников (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1 курсы	Не реже 1 раза в месяц	Куратор
31.	Работа с родителями	1 курс	еженедельно	Куратор
32.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка техникума	1 курсы	ежедневно	Куратор
33.	Организация внеурочной занятости обучающихся	1 курсы	ежедневно	Куратор
34.	Организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и разной направленности. Проведение классных часов, бесед, лекций и т.д. (по плану)	1 курс	По плану	Куратор
<b>3. Наставничество</b>				
35.	Формирование базы наставников и наставляемых	1 курс	сентябрь	Зав. по НМР, Преподаватели, кураторы
36.	Мероприятия к Международному дню пожилых людей (реализация социальных проектов, поздравление ветеранов)	1 курс	1 октября	Советник директора по воспитанию, волонтерская группа кураторы
37.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1 курс	постоянно	Соц. педагог, педагог-психолог
38.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им	1 курс	По потребности	Педагог-психолог, кураторы

	индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении			
39.	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	1 курс	По потребности	Зав. по УПР, кураторы
40.	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития	1 курс	Постоянно	Кураторы
41.	Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки	1 курс	По необходимости	Зав. по НМР. кураторы
42.	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	1 курс	Сентябрь - июнь	Кураторы
43.	День наставника	1 курс	02.03.2027	Советник директора по воспитанию, кураторы
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
44.	Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном»	1 курс	Каждый понедельник, 1 урок, сентябрь-май	Зав. по ВР, кураторы
45.	Торжественная церемония внесения Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ	1 курс	Каждый понедельник	воспитательный отдел
46.	Мероприятия, посвященные Дню знаний	1 курс	01.09.2026	Заведующая по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы
47.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1 курс	02.10.2026	Зав. по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы

48.	Мероприятия в рамках всемирного Дня учителя (5 октября)	1 курс	05.10.2026	Зав. по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы
49.	Посвящение в студенты - первокурсников	1 курс	октябрь	педагог – организатор, кураторы, студ. совет
50.	День автомеханика	1 курс	30	
51.	Международный день толерантности. (анкетирование обучающихся «Толерантен ли я», классные часы «Толерантность – путь к миру»)	1 курс	16.11.2026	Социальный педагог, кураторы, советник директора по воспитанию
52.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), 82-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря).	1 курс	04.12 – 10.12.2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы
53.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	1 курс	Последняя неделя декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы
54.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.2025 г., урок памяти «Жить в условиях смерти», классные часы, акция «Блокадный хлеб»).	1 курс	Последняя неделя февраля	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, кураторы
55.	Мероприятия, посвященные Дню Российского студенчества	1 курс	25.01.2027	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, студ. совет
56.	Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества «Отчизны верные сыны»	1 курс	19.02.2027	Советник директора по воспитанию педагог организатор
57.	«А ну-ка, парни!»	1 курс	19.02.2027	Руководитель ФВ
58.	День слесаря	1 курс	26.02.27	Советник директора по воспитанию
59.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «А ну-ка, девушки!»	1 курс	05.03.2027	Студенческий совет, педагог-организатор, руководитель ФВ
60.	Внутритехникумовское мероприятие Мисс и мистер техникума	1 курс	08.04.2027	Педагог – организатор,
61.	Торжественные мероприятия, посвященные 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (По отдельному плану)	1 курс	Первая неделя мая	Орг. Комитет
62.	День Славянской письменности	1 курс	14.05.2027	Педагог –

				организатор, Советник директора по воспитанию
63.	Проведение мероприятий, посвященных Дню защиты детей	1 курс	01.06.2027	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, кураторы
64.	Проведение патриотических мероприятий	1 курс	Весь период (по отдельному плану)	воспитательный отдел, кураторы
65.	Проведение профилактических мероприятий	1-4 курс	Весь период (по отдельному плану)	воспитательный отдел, кураторы
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
66.	Оформление стендов	1 курсы	Сентябрь – октябрь	воспитательный отдел
67.	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1 курс	Весь период	воспитательный отдел
68.	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью	1 курс	Сентябрь – ноябрь	Зам. директора по УР, зав по УПР, зав. по НМР, зав. по ВР
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
69.	Проведение общетехникумовского родительского собрания	1 курс	Последняя неделя августа	Зам. директора по УР, зав по УПР, зав. по ВР
70.	Обновление состава Попечительского Совета, Совета родителей	1 курс	сентябрь	Зав. по ВР
71.	Формирование социального паспорта техникума, групп, общежития. Баз данных студентов	1 курс	сентябрь	Кураторы групп, социальный педагог
72.	Работа с семьями студентов, допускающими пропуски учебных занятий по неуважительной причине, нарушения Правил внутреннего распорядка колледжа, общежития, в том числе посещение	1 курс	В течение учебного года	Кураторы групп, социальный педагог, зав. по ВР, зав. по УПР
73.	Приглашение родителей на различные мероприятия техникума	1 курс	В течение учебного года	Кураторы групп, педагог-организатор

74.	Праздничные мероприятия ко Дню отца	1 курс	16.10.2026	Советник директора по воспитанию, кураторы
75.	Праздничные мероприятия ко Дню матери	1 курс	29.11.2027	Кураторы групп, социальный педагог, зав. по ВР, зав. по УПР
76.	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	1 курс	В течение учебного года	Кураторы групп, социальный педагог, зав. по ВР
77.	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1 курс	В течение учебного года	Кураторы групп, социальный педагог, зав. по ВР
78.	Размещение на сайте техникума материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	1 курс	В течение учебного года	Зав. по ВР, Советник директора по воспитанию
79.	Групповые развивающие занятия, направленные на укрепление отношений в семье	1 курс	В течение учебного года	Педагог-психолог
80.	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии Мастер по ремонту автомобилей	1 курс	В течение учебного года	кураторы
<b>7. Самоуправление</b>				
81.	Формирование основного состава Студенческого совета техникума, активы групп	1 курс	Первая неделя сентября	Зав. по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
82.	Заседание студенческого совета техникума	1 курс	Первая неделя сентября	Зав. по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
83.	Организация работы первичного отделения РДДМ «Движение первых», волонтерской группы	1 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
84.	Выборы в Совет общежития	1 курс	Первая неделя сентября	Воспитатели общежития
85.	День самоуправления (День Учителя)	1 курс	05.10.2026	Кураторы, студсовет

86.	Проведение акции к Международному Дню инвалида, ко Дню добровольца в России	1 курс	1-5.12.2026	Советник директора по воспитанию, кураторы
87.	Участие во всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	1 курс	13-24.10.2026	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы
88.	Организация участия во Всероссийской недельной акции «СТОП ВИЧ/СПИД», акции «Молодежь без наркотиков»	1 курс	Первая декада декабря	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы
89.	Праздничные мероприятия ко Дню российского студенчества	1 курс	25-29.01.2027	Советник директора по воспитанию, зав. по ВР, педагог-организатор, кураторы
90.	Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	1 курс	19-26.04.2027	Советник директора по воспитанию, зав. по ВР, педагог-организатор, кураторы
91.	Формирование волонтерской группы	1 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
92.	Участие во всероссийском проекте «Благо твори» в рамках добровольческого направления «Движения Первых».	1 курс	21.01 – 31.05.2027	Советник директора по воспитанию, кураторы
93.	Привлечение студентов техникума к участию в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных мероприятиях	1 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, зав. по ВР, педагог-организатор, кураторы
94.	Организация и проведение мониторинга удовлетворенности студентов качеством организации деятельности студенческого совета	1 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, зав. по ВР
95.	Оказание тьюторской помощи первокурсникам	1 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, кураторы, студ. совет
96.	Мероприятия по оказанию помощи ветеранам, пенсионерам и пожилым людям,	1 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, кураторы, студ. совет
97.	Организация и проведение общетехникумовских муниципальных, республиканских конференций, форумов, фестивалей, конкурсов и соревнований (волонтерское сопровождение)	1 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, кураторы, студ. совет

98.	Реализация всероссийских и республиканских акций совместно с отделом молодежной политики (Георгиевская ленточка, День героев Отечества, Эшелон памяти и т.д.)	1 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, кураторы, студ. совет
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
99.	Отработка практических действий по эвакуации обучающихся и работников техникума по сигналу тревоги.	1 курс	По отдельному плану	Зав. по ВР, кураторы
100.	Беседа с обучающимися с приглашением представителей Епархии «Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде»	1 курс	сентябрь	Классные руководители
101.	Неделя безопасности на водных объектах в осенне – зимний период	1 курс	Последняя неделя сентября	Зав. по ВР, социальный педагог, кураторы
102.	Неделя безопасности дорожного движения	1 курс	2 неделя сентября	Зав. по ВР, социальный педагог, кураторы, педагог- организатор
103.	Социально – психологическое тестирование, направленное на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ	1 курс	По плану	Зав. по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
104.	Проведение мониторинга психологического здоровья	1 курс	декабрь	педагог – психолог
105.	Тренинговое занятие «Адаптация, коммуникация, эмпатия»	1 курс	3 неделя октября	Педагог – психолог
106.	Беседа – диалог «Способы решения конфликтов»	1 курс	1 неделя ноября	Педагог – психолог
107.	Круглый стол «Молодежные субкультуры»	1 курс	2 неделя ноября	Социальный педагог, педагог-психолог
108.	Индивидуальные беседы с обучающимися «Способы борьбы со стрессом»	1 курс	3-4 неделя ноября	Педагог- психолог, социальный педагог
109.	Мероприятия, посвященные дню борьбы со СПИДом, классный час «Береги себя». Просмотр фильма «Знать, чтобы жить»	1 курс	01.12.2026 г.	Социальный педагог, мед. работник, кураторы
110.	Групповые занятия «Мое общение. Я и сверстники»	1 курс	Вторая неделя декабря	Педагог – психолог
111.	Занятия с элементами тренинга «Техники эффективного отказа»	1 курс	3 неделя января	Педагог – психолог
112.	Занятия с элементами тренинга	1 курс	1 неделя февраля	Педагог- психолог

	«Кибербуллинг» (разработка памятки для студентов для профилактики кибербуллинга)			
113.	Беседа – диалог «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор»	1 курс	3 неделя февраля	Педагог- психолог
114.	Неделя безопасности на водных объектах в весенне – летний период	1 курс	2-3 неделя марта	Зав. по ВР, социальный педагог, кураторы, педагог- организатор
115.	Информационная акция «Нет насилию», направленная на профилактику буллинга	1 курс	Последняя неделя марта	Педагог – психолог, социальный педагог
116.	Квест «Здоровье в наших руках», посвященный Всемирному Дню здоровья	1 курс	07.04.2027	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студ. совет
117.	Занятия с элементами тренинга, направленные на профилактику привлечения обучающихся к деструктивной деятельности «Приемы противостоять социальному давлению»	1 курс	2 неделя апреля	Педагог – психолог, социальный педагог
118.	Беседа – лекция «Самооценка и ее роль в достижении успеха»	1 курс	2 неделя мая	Социальный педагог, кураторы
119.	Занятия с элементами тренинга «Что значит жить в мире с собой и другими»	1 курс	1 неделя июня	Педагог – психолог
120.	Беседы «Мое безопасное лето»	1 курс	2-3 неделя июня	Кураторы
121.	Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на профилактику потребления ПАВ, профилактику зависимостей, суицидов, профилактики экстремизма и терроризма, на воспитание законопослушного поведения	1 курс	В течение учебного года	Воспитательный отдел, кураторы преподаватели
122.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня	1 курс	В течение учебного года	Руководитель физ. Воспитания, кураторы
123.	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения	1 курс	По необходимости	Кураторы
124.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Май - октябрь	Советник директора по воспитанию
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
125.	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе	1 курс	По отдельному плану	Зав. по УПР

	работодателей мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д.			
126.	Участие работодателей в проведении торжественных мероприятий, государственных и региональных праздников	1 курс	По плану	Ответственные за проведение мероприятий
127.	Участие работодателей в днях открытых дверей		апрель	Зав. по УПР
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
128.	Встречи с работодателями. Тема «Я и моя профессия»	1 курс	2 неделя октября	Зав. по УПР, кураторы
129.	Беседа – диалог «Что я знаю о своей профессии»	1 курс	2 неделя декабря	Преподаватели спец. – дисциплин, кураторы
130.	Встречи с участием работодателей	1 курс	2 неделя февраля	Зав. по УПР кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

- Россия – страна возможностей. <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание». <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи. <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей. <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров. <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз. <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования. <https://firpo.ru/>
- «Большая перемена». <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России». <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство). <https://onf.ru/>;

### 3.7. Формы аттестации.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- 1) с учетом времени на промежуточную аттестацию:
  - экзамен по дисциплине;
  - экзамен по междисциплинарному курсу;
  - экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- 2) без учета времени на промежуточную аттестацию:
  - дифференцированный зачет по дисциплине;
  - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
  - дифференцированный зачет по учебной /производственной практике.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям: оценка уровня освоения учебных дисциплин, МДК, видов практик; оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся проводится текущий контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации».

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Для проведения текущего контроля по учебной дисциплине педагогическим работником разрабатывается комплект контрольно-измерительных средств, для проведения текущего контроля по междисциплинарному курсу - контрольно-оценочные средства в соответствии с Положением «О фонде оценочных средств».

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися:

- анализ материала учебных, справочных, специальных источников информации;
- анализ интернет-ресурсов;
- выполнение домашних заданий;
- работа с первоисточниками;
- заучивание стихотворений;
- написание сочинений;
- подготовка компьютерных презентаций;
- подготовка индивидуальных проектов;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка к контрольным работам;
- прохождение учебной и производственных практик;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

#### **Государственная (итоговая) аттестация.**

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая формируется из преподавателей техникума; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей профильных организаций п.Таксимо. Состав государственной экзаменационной комиссии (в количестве не менее 5 человек) утверждается приказом директора техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Министерства образования и науки РБ. Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа представителей профильных организаций п.Таксимо.

Формой государственной итоговой аттестации по ППКРС профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей является демонстрационный экзамен базового уровня.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также примерные задания.

### **3.8. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Образовательную деятельность в техникуме осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

В техникуме создана благоприятная творческая обстановка для реализации педагогами новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Одним из основных гарантов качественной подготовки обучающихся является достаточно высокая квалификация преподавательского состава: 43% преподавателей имеют квалификационные категории. Все педагогические работники владеют информационными технологиями.

Согласно требованиям ФГОС реализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, в связи с этим педагогические работники техникума проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

При организации учебного процесса педагогические работники техникума используют современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий.

##### **Методы организации и реализации образовательного процесса.**

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация;
- различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний.

б) методы, направленные на практическую подготовку:

- практические занятия;
- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- методические выставки учебно-творческих работ;
- учебная и производственная практика;
- выпускная квалификационная работа.

##### **Использование методов организации и реализации образовательного процесса, направленных на обеспечение теоретической и практической подготовки.**

**Лекция.** Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

- 1) Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно- теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности
- 2) Семинар. Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов, сообщений).
- 3) Самостоятельная работа студентов. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в учебных кабинетах и мастерских, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, курсы лекций, методические указания по выполнению самостоятельной работы.
- 4) Метод проектов. Цель проектного обучения — создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышления.
- 5) Проблемное обучение. Проблемное обучение направлено на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно

усваивают знания.

6) Дифференцированное обучение. Дифференцированное обучение направлено на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.

7) Обучение развитию критического мышления. Развитие критического мышления обеспечивается посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. У обучающихся формируется способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного.

8) Метод дебатов. Проведение соревнований по методу «Дебаты» среди учащихся содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены.

9) Кейс-метод. Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей.

10) Реферат. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса.

Рекомендуемый план реферата:

1) тема, предмет (объект) и цель работы;

2) метод проведения работы;

3) результаты работы;

4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы;

5) области применения,

6) библиография.

СРС представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Муйский филиал ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» создан для оказания образовательных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Министерства образования и науки Республики Бурятия в области образования.

Место нахождения Муйского филиала: 671561, Республика Бурятия, Муйский район, посёлок Таксимо, улица Советская, дом 9.

Учебные аудитории оснащены современными комплектами учебной мебели.

Наименование дисциплины/ МДК/ практики	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
Русский язык Литература	<b>Кабинет русского языка и литературы.</b> Персональный компьютер Интерактивная панель Презентёр Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.), Таблицы «Русский язык 10 класс» Таблицы «Русский язык 11 класс» Таблицы «Литература» - 9,10,11 кл.
Математика	<b>Кабинет математики.</b> Персональный компьютер Интерактивная панель Презентёр Набор инструментов Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.), Плакаты «Алгебра 11 кл» Тригонометрические функции Набор прозрачных тригонометрических фигур Комплект по геометрии 10 кл., 11 кл. Набор гипсовых фигур
Иностранный язык. Иностранный язык в профессиональной деятельности	<b>Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности</b> Персональный компьютер Интерактивная панель Презентёр Блок лингафонный «Диалог» Наушники-25 шт Комплект наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и др.)
Информатика	<b>Кабинет информатики</b> Персональный компьютер Интерактивная панель Презентёр Автоматизированные рабочие места для обучающихся Комплект наглядных материалов
Физика	<b>Кабинет физики</b> Персональный компьютер Интерактивная панель Презентёр Наборы по проведению ЛПР и РПР; Наборы по проведению демонстрационных экспериментов; Приборы и приспособления для демонстрации физических явлений. Наборы для выполнения лабораторных работ по механике, оптике,

	<p>электричеству;  Демонстрационные приборы;  Наборы электроизмерительного инструмента.</p>
<p>Химия  Биология</p>	<p><b>Кабинет химии, биологии</b>  Персональный компьютер  Интерактивная панель  Презентёр  Стол-парта лабораторная  Стол демонстрационный  Шкаф вытяжной  Аппарат для дистилляции воды  Баня комбинированная  Весы учебные с гирями до 200 гр.  Весы учебные с разновесами до 500 гр.  Доска для сушки химической посуды  Горелка универсальная  Горючее для спиртовок  Сухое горючее  Демонстрационный набор для составления объемных моделей атомов  Коллекции: «Алюминий», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки (раздаточная)», «Нефть и продукты её переработки», «Нефть и продукты её переработки (раздаточная)», «Пластмассы», «Стекло и изделия из стекла», «Топливо», «Шкала твердости»  Комплект демонстрационных опытов по химии КДОХУ  Ложка для сжигания вещества  Лоток для раздаточного материала  Модели кристаллических решеток  Набор химической посуды для лабораторных работ  Набор материалов по химии  Набор пипеток химических с цветной индикацией  Набор этикеток самоклеющихся (лабораторный)  Озонатор  Прибор для окисления спирта над медным катализатором  Прибор для опытов по химии с электрическим током, лабораторный  Прибор для получения и сбора газов ППСГ  Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный  Прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения состава воздуха)  Сетка латунная  Спиртовка лабораторная, большая  Термометр лабораторный +100С  Установка для фильтрования под вакуумом  Центрифуга демонстрационная  Щипцы тигельные  Эвдиометр  Комплект колб демонстрационных  Набор пробирок  Комплект таблиц по курсу неорганической химии  Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий  Плитка электрическая малогабаритная</p>

	<p>Стенд экспозиционный навесной          Цилиндр медный с носиком          Стакан отливной демонстрационный          Стакан отливной лабораторный          Палочка из стекла          Пробирка ПХ-14          Фильтры бумажные          Штатив для пробирок на 10 гнезд          Штатив для пробирок на 20 гнезд          Бюретка без крана          Пробирка пх-21          Комплект наглядных материалов</p>
История. История России	<p><b>Кабинет истории.</b>          Персональный компьютер          Интерактивная панель          Презентёр          Комплект наглядных материалов</p>
Обществознание	<p><b>Кабинет гуманитарных дисциплин.</b>          Персональный компьютер          Интерактивная панель          Презентёр          Комплект наглядных материалов</p>
География	<p><b>Кабинет гуманитарных дисциплин</b>          Персональный компьютер          Интерактивная панель          Презентёр          Комплект наглядных материалов</p>
Физическая культура	<p><b>Спортивный зал.</b>          Стойка волейбольная с системой натяжения          Антенна волейбольная (пара)          Сетка волейбольная большая          Сетка волейбольная большая на растяжках для зала          Трос для волейбольной сетки          Кольца гимнастические (пара)          Брусья мужские          Козел гимнастический          Конь гимнастический          Канат для лазания (5м.)          Консоль для крепления к потолку 4-х элементов          Мостик подкидной гимнастический          Мостик приставной гимнастический          Перекладина навесная разборная на гимнастическую стенку          Перекладина универсальная          Скакалка гимнастическая- 30 шт.          Стол для настольного тенниса          Ферма баскетбольная настенная к игровому щиту          Щит б/большой игровой (оргстекло)          Стойки для прыжков в высоту (пара)          Барьер для легкой атлетики-10 шт.          Дорожка для разбега (10м)          Штанга тренировочная          Диски для штанги, обрешиненные</p>

	<p>Стойки для большого тенниса со стаканами (пара)  Сетка для б/тенниса  Ракетка для б/тенниса  Мяч для б/тенниса -50 шт.  Планка для прыжков в высоту  Мяч футбольный, сшитый  Лыжи- 36 шт.  Кольца баскетбольные- 6шт.  Щит игровой с кольцом  Мяч волейбольный Микасо -20 шт.  Брусья навесные на гимнастическую стенку  Скамейка гимнастическая – 9 шт.  Стенка гимнастическая – 10 шт.  Доска наклонная на гимнастическую стенку  Табло электронное  Маты с чехлами -20 шт.  Консоль для колец гимнастических  Тренажерный зал.  Велотренажер «JAZZ»  Беговая дорожка «TORNEO LINIA»  Силовая скамья «TORNEO ULTRA BENCH»  Силовой центр «TORNADO»  Силовой центр «TORNEO POWER PRO»  Скамья для прессы  Штанга  Спортивная площадка  Баскетбольный щит-2 шт.  Волейбольная сетка- 1 шт.  Перекладины-3 шт.  Мини-футбольные ворота-2 шт.</p>
<p>Основы безопасности и защиты Родины.  Безопасность жизнедеятельности.</p>	<p><b>Кабинет безопасности жизнедеятельности.</b>  Персональный компьютер  Интерактивная панель  Презентёр  Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;  Комплект демонстрационных учебных плакатов по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях;  Дозиметр;  Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;  Защитный костюм;  Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;  Компас-азимут;  Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;  Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)  Респиратор;  Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;</p>

	<p>Макет автомата Калашникова;          Интерактивный лазерный тир «Рубин ИЛТ-11».          Макет простейшего укрытия в разрезе;          Макет БПЛА;          Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;          Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;          Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;          Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;          Оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);          Плакаты: «Боевые корабли ВМФ», «Вооруженные Силы-защитники отечества», «Огневая подготовка», «Символы России и ВС», «Твои герои Россия», «Оружие России», «Безопасность на улицах и дорогах», «Правила оказания первой МП», «Поведение в криминогенных ситуациях», «Классификация ЧС»</p>
Основы профессиональной деятельности	<p><b>Кабинет гуманитарных дисциплин.</b>          Персональный компьютер          Интерактивная панель          Презентёр          Комплект наглядных материалов</p>
Основы бережливого производства	<p><b>Кабинет основ бережливого производства.</b>          Персональный компьютер          Интерактивная панель          Презентёр          Комплект наглядных материалов</p>
Материаловедение	<p><b>Кабинет материаловедения</b>          Компьютер с лицензионным программным обеспечением          Интерактивный комплекс          Презентёр          Микроскопы для изучения образцов металлов          Твердомер          Образцы для испытаний          Стенд для испытания образцов на прочность</p>
Электротехника	<p><b>Кабинет электротехники</b>          Компьютер с лицензионным программным обеспечением          Интерактивный комплекс          Презентёр          Комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации          Приборы, инструменты и приспособления          Осциллограф          Мультиметр          Демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»</p>

	Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля».
Охрана труда	<b>Кабинет охраны труда.</b> Компьютер с лицензионным программным обеспечением Интерактивный комплекс Презентёр Манекены и тренажеры для демонстрации СИЗ; Манекены и тренажеры СЛР.
МДК.01.01. Устройство автотранспортных средств. МДК.01.02. Техническое обслуживание автотранспортных средств. МДК.01.03. Предпродажная подготовка автотранспортных средств. Учебная практика 01	<b>Кабинет «Устройства автомобилей»</b> Компьютер с лицензионным программным обеспечением Интерактивный комплекс Презентёр Двигатель грузового автомобиля КАМАЗ с навесным оборудованием (с электромеханическим приводом); Электрифицированные стенды: 1) Стенд "Система питания автомобиля КАМАЗ-4310"; 2) Стенд "Система смазки автомобиля КАМАЗ-4310"; 3) Стенд "Топливный насос высокого давления автомобиля КАМАЗ-4310"; 4) Стенд "Тормозная система"; 5) Стенд "Общая схема системы электрооборудования автомобиля КАМАЗ-4310"; 6) Стенд "Система охлаждения автомобиля КАМАЗ-4310"; Стенд-планшет "Система электрооборудования"; Стенды "Пневмогидравлическая тормозная система"; Плакаты: 1) Комплект плакатов "Тахограф"; 2) Плакат "Задняя подвеска и задняя тележка"; 3) Плакат "Классификация грузовых автомобилей"; 4) Плакат "Общее устройство грузового автомобиля. Общее устройство, кабина, органы управления и контрольно-измерительные приборы, системы пассивной безопасности грузового автомобиля"; 5) Плакат "Общее устройство и принцип работы однодискового и двухдискового сцепления и пневмогидравлического усилителя привода сцепления"; 6) Плакат "Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем"; 7) Плакат "Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем"; 8) Плакат "Общее устройство и состав тормозных систем грузового автомобиля и автобуса"; 9) Плакат "Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом"; 10) Плакат "Общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом"; 11) Плакат "Передняя подвеска"; 12) Плакат "Предпусковые подогреватели"; 13) Плакат "Системы питания двигателей от газобаллонной установки"; 14) Плакат "Схемы трансмиссии грузовых автомобилей и автобусов с различными приводами"; 15) Плакат "Устройство гидравлического привода выключения сцепления и пневматического усилителя привода сцепления".

	<p>Оборудование лаборатории «Ремонта автомобильных двигателей»:  бензиновый двигатель на мобильной платформе;  дизельный двигатель на мобильной платформе;  нагрузочный стенд с двигателем;  стенд для позиционной работы с двигателем;  наборы слесарных инструментов;  набор контрольно-измерительного инструмента.</p> <p>Оборудование лаборатории «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля»:  стеллаж для хранения технического оборудования;  стенд наборный электронный модульный LD;  стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;  стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;  комплект деталей электрооборудования автомобилей;  комплект расходных материалов;  осциллограф;  мультиметр.</p> <p>Оборудование лаборатории «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей»:  стеллаж для хранения технического оборудования;  верстаки с тисками (по количеству рабочих мест);  стеллажи;  стенды для позиционной работы с агрегатами;  агрегаты и механизмы шасси автомобиля;  наборы слесарных и измерительных инструментов;  макеты агрегатов автомобиля в разрезе.</p> <p>Оборудование мастерской «Ремонта и обслуживания автомобилей»:  Оснащение уборочно-моечного участка:  рабочее место мастера;  рабочие места обучающихся;  моечный аппарат высокого давления с пеногенератором;  пылесос;  расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля, микрофибра);</p> <p>Оснащение участка диагностики:  рабочее место мастера;  рабочие места обучающихся;  подъемник;  диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);  инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки.);</p> <p>Оснащение слесарно-механического участка:  рабочее место мастера;</p>
--	---

	<p> рабочие места обучающихся;  верстаки;  стеллажи;  вытяжка;  стапель;  тумба инструментальная;  тележки инструментальные;  набор инструмента (для разборки деталей интерьера; демонтаж-монтажный инструмент; для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол; отрезной инструмент; для рихтовки; для нанесения шпатлевки; шлифовальный инструмент; контрольно-измерительный инструмент);  автомобиль;  подъемник;  стенд регулировки углов управляемых колес;  станок шиномонтажный;  стенд балансировочный;  установка вулканизаторная;  стенд для мойки колес;  компрессор или пневмолиния;  стенд для регулировки света фар;  сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);  гидравлические растяжки;  измерительная система геометрии кузова;  подставки для правки деталей;  Оснащение кузовного участка:  рабочее место мастера;  рабочие места обучающихся;  стапель;  тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);  набор инструмента для разборки деталей интерьера;  набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол;  сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);  отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник);  гидравлические растяжки;  измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер);  споттер;  набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы);  набор струбцин;  набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель);  шлифовальный инструмент (пневматическая углошлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок); </p>
--	---

	<p>Оснащение окрасочного участка:  рабочее место мастера;  рабочие места обучающихся;  пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);  пост подготовки автомобиля к окраске;  шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);  краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);  расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный);  окрасочная камера;</p> <p>Оснащение агрегатного участка:  рабочее место мастера;  рабочие места обучающихся;  мойка агрегатов;  комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов);  верстаки с тисками;  пресс гидравлический;  набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);  инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);  пневмолиния;  пистолет продувочный;  стенд для позиционной работы с агрегатами;  плита для притирки ГБЦ;  масленка;  оправки для поршневых колец;  переносная лампа;  вытяжка местная;  приточно-вытяжная вентиляция;  поддон для технических жидкостей;  стеллажи.</p>
<p>МДК.02.01.  Диагностика  автотранспортных  средств.  МДК.02.02. Ремонт  автотранспортных  средств.  МДК.02.03.  Установка  дополнительного  оборудования.  Учебная практика 02.</p>	<p><b>Кабинет «Устройства автомобилей»</b>  Компьютер с лицензионным программным обеспечением  Интерактивный комплекс  Презентёр  Двигатель грузового автомобиля КАМАЗ с навесным оборудованием (с электромеханическим приводом);  Электрифицированные стенды:  1) Стенд "Система питания автомобиля КАМАЗ-4310";  2) Стенд "Система смазки автомобиля КАМАЗ-4310";  3) Стенд "Топливный насос высокого давления автомобиля КАМАЗ-4310";  4) Стенд "Тормозная система";  5) Стенд "Общая схема системы электрооборудования автомобиля"</p>

	<p>КАМАЗ-4310";</p> <p>6) Стенд "Система охлаждения автомобиля КАМАЗ-4310"; Стенд-планшет "Система электрооборудования"; Стенды "Пневмогидравлическая тормозная система";</p> <p>Плакаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Комплект плакатов "Тахограф";</li> <li>2) Плакат "Задняя подвеска и задняя тележка";</li> <li>3) Плакат "Классификация грузовых автомобилей";</li> <li>4) Плакат "Общее устройство грузового автомобиля. Общее устройство, кабина, органы управления и контрольно-измерительные приборы, системы пассивной безопасности грузового автомобиля";</li> <li>5) Плакат "Общее устройство и принцип работы однодискового и двухдискового сцепления и пневмогидравлического усилителя привода сцепления";</li> <li>6) Плакат "Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем";</li> <li>7) Плакат "Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем";</li> <li>8) Плакат "Общее устройство и состав тормозных систем грузового автомобиля и автобуса";</li> <li>9) Плакат "Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом";</li> <li>10) Плакат "Общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом";</li> <li>11) Плакат "Передняя подвеска";</li> <li>12) Плакат "Предпусковые подогреватели";</li> <li>13) Плакат "Системы питания двигателей от газобаллонной установки";</li> <li>14) Плакат "Схемы трансмиссии грузовых автомобилей и автобусов с различными приводами";</li> <li>15) Плакат "Устройство гидравлического привода выключения сцепления и пневматического усилителя привода сцепления".</li> </ol> <p>Оборудование лаборатории «Ремонта автомобильных двигателей»: бензиновый двигатель на мобильной платформе; дизельный двигатель на мобильной платформе; нагрузочный стенд с двигателем; стенд для позиционной работы с двигателем; наборы слесарных инструментов; набор контрольно-измерительного инструмента.</p> <p>Оборудование лаборатории «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля»: стеллаж для хранения технического оборудования; стенд наборный электронный модульный LD; стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»; стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»; комплект деталей электрооборудования автомобилей; комплект расходных материалов; осциллограф; мультиметр.</p> <p>Оборудование лаборатории «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями»: стеллаж для хранения технического оборудования; верстаки с тисками (по количеству рабочих мест);</p>
--	--

	<p>стеллажи; стенды для позиционной работы с агрегатами; агрегаты и механизмы шасси автомобиля; наборы слесарных и измерительных инструментов; макеты агрегатов автомобиля в разрезе. Оборудование мастерской «Ремонта и обслуживания автомобилей»: Оснащение уборочно-моечного участка: рабочее место мастера; рабочие места обучающихся; моечный аппарат высокого давления с пеногенератором; пылесос; расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля, микрофибра); Оснащение участка диагностики: рабочее место мастера; рабочие места обучающихся; подъемник; диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр); инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,); Оснащение слесарно-механического участка: рабочее место мастера; рабочие места обучающихся; верстаки; стеллажи; вытяжка; стапель; тумба инструментальная; тележки инструментальные; набор инструмента (для разборки деталей интерьера; демонтно-монтажный инструмент; для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол; отрезной инструмент; для рихтовки; для нанесения шпатлевки; шлифовальный инструмент; контрольно-измерительный инструмент); автомобиль; подъемник; стенд регулировки углов управляемых колес; станок шиномонтажный; стенд балансировочный; установка вулканизаторная; стенд для мойки колес; компрессор или пневмолиния; стенд для регулировки света фар; сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор,</p>
--	--

	<p>экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);</p> <p>гидравлические растяжки;</p> <p>измерительная система геометрии кузова;</p> <p>подставки для правки деталей;</p> <p>Оснащение кузовного участка:</p> <p>рабочее место мастера;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>стапель;</p> <p>тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);</p> <p>набор инструмента для разборки деталей интерьера;</p> <p>набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол;</p> <p>сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);</p> <p>отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник);</p> <p>гидравлические растяжки;</p> <p>измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер);</p> <p>споттер;</p> <p>набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы);</p> <p>набор струбцин;</p> <p>набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель);</p> <p>шлифовальный инструмент (пневматическая углошлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок);</p> <p>Оснащение окрасочного участка:</p> <p>рабочее место мастера;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);</p> <p>пост подготовки автомобиля к окраске;</p> <p>шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);</p> <p>краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);</p> <p>расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный);</p> <p>окрасочная камера;</p> <p>Оснащение агрегатного участка:</p> <p>рабочее место мастера;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>мойка агрегатов;</p> <p>комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов);</p> <p>верстаки с тисками;</p>
--	---

	<p> пресс гидравлический;  набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);  инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);  пневмолиния;  пистолет продувочный;  стенд для позиционной работы с агрегатами;  плита для притирки ГБЦ;  масленка;  оправки для поршневых колец;  переносная лампа;  вытяжка местная;  приточно-вытяжная вентиляция;  поддон для технических жидкостей;  стеллажи.  Оборудование мастерской «Слесарно-станочная»:  рабочее место преподавателя;  комплект учебной мебели для обучающихся;  верстак;  стул (табурет) производственный;  тумба металлическая для инструмента;  стеллаж для хранения документов;  стеллаж для хранения инструмента;  комплекты средств индивидуальной защиты;  огнетушители;  станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;  пресс гидравлический;  наборы слесарного инструмента;  наборы измерительных инструментов;  отрезной инструмент;  расходные материалы.  Оборудование мастерской «Сварочная»:  рабочее место преподавателя;  рабочие места для обучающихся;  вытяжка местная;  комплекты средств индивидуальной защиты;  огнетушители;  тумба инструментальная;  верстак металлический;  экраны защитные;  станок заточной;  шлифовальный инструмент;  отрезной инструмент;  тренажер сварочный;  сварочное оборудование (сварочные аппараты);  щетка металлическая;  набор напильников;  расходные материалы. </p>
--	--

<p>МДК.03.01. Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей. Учебная практика 03.</p>	<p><b>Кабинет «Устройства автомобилей»</b> Компьютер с лицензионным программным обеспечением Интерактивный комплекс Презентёр Двигатель грузового автомобиля КАМАЗ с навесным оборудованием (с электромеханическим приводом); Электрифицированные стенды: 1) Стенд "Система питания автомобиля КАМАЗ-4310"; 2) Стенд "Система смазки автомобиля КАМАЗ-4310"; 3) Стенд "Топливный насос высокого давления автомобиля КАМАЗ-4310"; 4) Стенд "Тормозная система"; 5) Стенд "Общая схема системы электрооборудования автомобиля КАМАЗ-4310"; 6) Стенд "Система охлаждения автомобиля КАМАЗ-4310"; Стенд-планшет "Система электрооборудования"; Стенды "Пневмогидравлическая тормозная система"; Плакаты: 1) Комплект плакатов "Тахограф"; 2) Плакат "Задняя подвеска и задняя тележка"; 3) Плакат "Классификация грузовых автомобилей"; 4) Плакат "Общее устройство грузового автомобиля. Общее устройство, кабина, органы управления и контрольно-измерительные приборы, системы пассивной безопасности грузового автомобиля"; 5) Плакат "Общее устройство и принцип работы однодискового и двухдискового сцепления и пневмогидравлического усилителя привода сцепления"; 6) Плакат "Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем"; 7) Плакат "Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем"; 8) Плакат "Общее устройство и состав тормозных систем грузового автомобиля и автобуса"; 9) Плакат "Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом"; 10) Плакат "Общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом"; 11) Плакат "Передняя подвеска"; 12) Плакат "Предпусковые подогреватели"; 13) Плакат "Системы питания двигателей от газобаллонной установки"; 14) Плакат "Схемы трансмиссии грузовых автомобилей и автобусов с различными приводами"; 15) Плакат "Устройство гидравлического привода выключения сцепления и пневматического усилителя привода сцепления". Оборудование лаборатории «Ремонта автомобильных двигателей»: бензиновый двигатель на мобильной платформе; дизельный двигатель на мобильной платформе; нагрузочный стенд с двигателем; стенд для позиционной работы с двигателем; наборы слесарных инструментов; набор контрольно-измерительного инструмента. Оборудование лаборатории «Диагностики электрических и электронных</p>
--	--

	<p>систем автомобиля»:</p> <p>стеллаж для хранения технического оборудования;</p> <p>стенд наборный электронный модульный LD;</p> <p>стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;</p> <p>стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;</p> <p>комплект деталей электрооборудования автомобилей;</p> <p>комплект расходных материалов;</p> <p>осциллограф;</p> <p>мультиметр.</p> <p>Оборудование мастерской «Ремонта и обслуживания автомобилей»:</p> <p>Оснащение уборочно-моечного участка:</p> <p>рабочее место мастера;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>моечный аппарат высокого давления с пеногенератором;</p> <p>пылесос;</p> <p>расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля, микрофибра);</p> <p>Оснащение участка диагностики:</p> <p>рабочее место мастера;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>подъемник;</p> <p>диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);</p> <p>инструментальная тележка с набором инструмента (гайковёрт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки.);</p> <p>Оснащение слесарно-механического участка:</p> <p>рабочее место мастера;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>верстаки;</p> <p>стеллажи;</p> <p>вытяжка;</p> <p>стапель;</p> <p>тумба инструментальная;</p> <p>тележки инструментальные;</p> <p>набор инструмента (для разборки деталей интерьера; демонтно-монтажный инструмент; для демонтажа иклейки клеиваемых стекол; отрезной инструмент; для рихтовки; для нанесения шпатлевки; шлифовальный инструмент; контрольно-измерительный инструмент);</p> <p>автомобиль;</p> <p>подъемник;</p> <p>стенд регулировки углов управляемых колес;</p> <p>станок шиномонтажный;</p> <p>стенд балансировочный;</p> <p>установка вулканизаторная;</p>
--	---

	<p>стенд для мойки колес;  компрессор или пневмолиния;  стенд для регулировки света фар;  сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);  гидравлические растяжки;  измерительная система геометрии кузова;  подставки для правки деталей;  Оснащение кузовного участка:  рабочее место мастера;  рабочие места обучающихся;  стапель;  тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);  набор инструмента для разборки деталей интерьера;  набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол;  сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);  отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник);  гидравлические растяжки;  измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер);  споттер;  набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы);  набор струбцин;  набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель);  шлифовальный инструмент (пневматическая углошлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок);  Оснащение окрасочного участка:  рабочее место мастера;  рабочие места обучающихся;  пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);  пост подготовки автомобиля к окраске;  шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);  краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);  расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный);  окрасочная камера;  Оснащение агрегатного участка:  рабочее место мастера;  рабочие места обучающихся;  мойка агрегатов;</p>
--	--

	<p>комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов);</p> <p>верстаки с тисками;</p> <p>пресс гидравлический;</p> <p>набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);</p> <p>инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);</p> <p>пневмолиния;</p> <p>пистолет продувочный;</p> <p>стенд для позиционной работы с агрегатами;</p> <p>плита для притирки ГБЦ;</p> <p>масленка;</p> <p>оправки для поршневых колец;</p> <p>переносная лампа;</p> <p>вытяжка местная;</p> <p>приточно-вытяжная вентиляция;</p> <p>поддон для технических жидкостей;</p> <p>стеллажи.</p> <p>Оборудование мастерской «Слесарно-станочная»:</p> <p>рабочее место преподавателя;</p> <p>комплект учебной мебели для обучающихся;</p> <p>верстак;</p> <p>стул (табурет) производственный;</p> <p>тумба металлическая для инструмента;</p> <p>стеллаж для хранения документов;</p> <p>стеллаж для хранения инструмента;</p> <p>комплекты средств индивидуальной защиты;</p> <p>огнетушители;</p> <p>станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный;</p> <p>пресс гидравлический;</p> <p>наборы слесарного инструмента;</p> <p>наборы измерительных инструментов;</p> <p>отрезной инструмент;</p> <p>расходные материалы.</p>
--	--

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

При наличии обучающихся с ОВЗ техникумом создаются условия с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида в соответствии с «Паспортом доступности» МБОУ «Таксимовская СОШ №3» для инвалидов и предоставляемых услуг.

При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности - места, требующие дополнительных мер, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется индивидуально для конкретного обучающегося (инвалида).

При организации практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- присутствие на практике ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с руководителем практики, наставником);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся на базу практики, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для лиц с нарушениями зрения	Для лиц с нарушениями ОДА	Для лиц с нарушениями слуха
<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);</li> <li>- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении практики, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- наличие, помимо стандартного учебно-методического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;</li> <li>- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;</li> <li>- объяснение нового материала и проведение</li> </ul>

<p>- дублирование необходимой звуковой и зрительной информации, обучающего материала, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;</p> <p>- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения работ</p>	<p>комплекса, дополнительно, обеспечивая образовательные потребности обучающихся с двигательными нарушениями, специальных учебных пособий (бумажный или электронный вариант); разработанных преподавателем опорных конспектов лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающих речевые и познавательные особенности; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме;</p> <p>- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;</p> <p>- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы</p>	<p>практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;</p> <p>- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;</p> <p>- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости</p>
--	---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640397

Владелец Михалев Андрей Павлович

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026