МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»

Утверждена приказом
ГАПОУ РБ «Бурятский
республиканский многопрофильный
техникум инновационных технологий»
№ 288 от 01.09.2026 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ).

2026

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий».

ППССЗ рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 10
от «16» июня 2026 г.

ППССЗ рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 4
от «28» июня 2026 г.

ППССЗ согласована с

Баженовым В. В., начальником Северобайкальского центра организации работы железнодорожных станций

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения:**
   - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.
   - 1.2. Срок получения СПО по ППССЗ.
   - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ:**
   - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
   - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
   - 2.3. Виды деятельности выпускника.
   - 2.4. Общие компетенции.
   - 2.5. Профессиональные компетенции.
3. **Содержание и организация образовательного процесса:**
   - 3.1. Учебные циклы и разделы ППССЗ.
   - 3.2. Распределение вариативной части.
   - 3.3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях).
   - 3.4. План учебного процесса.
   - 3.5. Организация и проведение практики.
   - 3.6. Промежуточная аттестация и текущий контроль.
   - 3.7. Государственная (итоговая) аттестация.
4. **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**
5. **Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**
6. **Использование образовательных технологий в учебном процессе.**
7. **Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей:**

   Аннотации рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла.
   Аннотации рабочих программ дополнительных учебных дисциплин.
   Аннотации рабочих программ общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
   Аннотации рабочих программ математического и общего естественнонаучного цикла.
   Аннотации рабочих программ общепрофессиональных дисциплин.
   Аннотации рабочих программ профессиональных модулей.
8. **Рабочая программа воспитания (приложение).**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базовой подготовки реализуется в ГАПОУ РБ «БРМТИТ» на базе основного общего образования. ППССЗ предусмотрено присвоение квалификации - техник; составитель поездов; приёмосдатчик груза и багажа.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от «22» апреля 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32499 от 29 мая 2014 г.).

С 2013 года по поручению президента РФ реализуется проект «Модернизация железнодорожной инфраструктуры Байкало-Амурской и Транссибирской железнодорожных магистралей». В соответствии с этим проектом возникла необходимость в увеличении количества подготовленных кадров для железнодорожного транспорта.

Северобайкальский центр организации работы железнодорожных станций – структурного подразделения Восточно-Сибирской дирекции управления движением - структурного подразделения Центральной дирекции управления движением- филиала ОАО «РЖД» испытывают необходимость в квалифицированных кадрах по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В связи с востребованностью обучение по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте началось 1 сентября 2022 года.

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 27.12.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минтруда России от 30.03.2021 N 158н "Об утверждении профессионального стандарта "Составитель поездов, кондуктор грузовых поездов" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.04.2021 N 63346);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 года N 565н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по коммерческому осмотру вагонов в поездах, приему и выдаче груза и багажа» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.09.2018 года, N 52179);
- Устав ОУ;
- Положение «О формировании программы подготовки специалистов среднего звена»;
- Положение «О рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины»;
- Положение «О рабочей программе учебной дисциплины»
- Положение «О рабочей программе профессионального модуля»;
- Положение «О рабочей программе практики»;
- Положение «О фонде оценочных средств»;
- Положение «О текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и о переводе студентов на следующий курс»;
- Положение «О государственной (итоговой) аттестации»;
- Положение «О курсовой работе»;
- Положение «О дипломной работе».

1.2. Срок получения СПО по ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании.

Абитуриент предоставляет копию медицинской справки на поступление по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в порядке, установленном при заключении трудового договора по соответствующей должности или специальности (на основании постановления Правительства РФ №697 от 14.08.2013 г.).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ) И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускника: **организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.**

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- процессы организации и управления эксплуатационной деятельности пассажирского и грузового транспорта;
- учетная, отчетная и техническая документация:
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности выпускника:

1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
2. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
3. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
4. Выполнение работ по профессиям составитель поездов; приёмосдатчик груза и багажа.

2.4. Выпускник, освоивший ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.5. Выпускник, освоивший ППССЗ 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

2. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

ПК 2.1. ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

3. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

ПК 3.1. ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

4. Выполнение работ по профессиям составитель поездов; приёмосдатчик груза и багажа.

ПК 4.1. Руководство действиями работников, участвующих в маневровой работе в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования

ПК 4.2. Расформирование (формирование) составов (групп вагонов, специального железнодорожного подвижного состава)

ПК 4.3. Выполнение работ при маневровых передвижениях составов (групп вагонов) в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования

ПК 4.4. Выполнение погрузочно-разгрузочных операций по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения

ПК 4.5. Обеспечение сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения

ПК 4.6. Обслуживание багажного (почтово-багажного) вагона в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Учебные циклы и разделы ППССЗ.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально- экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- преддипломная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация.

Общеобразовательный цикл ППССЗ

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ. Профессионально ориентированное содержание по всему общеобразовательному циклу составляет 31 %; практико-ориентированное содержание по всему общеобразовательному циклу составляет 42 %.

Реализация ФГОС среднего общего образования осуществляется с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования при разработке учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, который содержит 13 учебных дисциплин (Русский язык; Литература; Иностранный язык; Математика; История; Физическая культура; Основы безопасности и защиты Родины, Химия, Физика, Биология, География, Обществознание, Информатика), 3 учебные дисциплины изучаются углубленно с учетом технологического профиля профессионального образования, осваиваемой специальности СПО: Математика, Физика, Информатика.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется за счет часов самостоятельной работы. Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя в рамках одного из изучаемых учебных предметов по выбору самого студента в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В качестве дополнительной дисциплины по выбору обучающихся предлагается дисциплина Введение в специальность/ Основы профессиональной деятельности/ Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний».

Нормативный срок освоения программ общеобразовательной подготовки составляет 52 недели.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение 1476 час.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

С учетом требований ФГОС среднего общего образования разработаны рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам.

3.2. Распределение вариативной части.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено использование 906 часов обязательной учебной нагрузки на вариативную часть. Этот объем использован следующим образом:

- на увеличение объема времени, отведенного на профессиональные модули (366 часов);
- на увеличение объема времени, отведенного на изучение общепрофессиональных дисциплин (332 часа);
- на математический и общий естественнонаучный учебный цикл- 132 часа;
- на общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл-76 часов.

Распределение часов вариативной части

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Количество часов вариативной части
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	**76**
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	38
ОГСЭ.06	Культура речи	38
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	**132**
ЕН.01.	Математика	38
ЕН.02	Информатика	30
ЕН.03	Экологические основы природопользования	64
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**332**
ОП.01	Инженерная графика	52
ОП.02	Электротехника и электроника	32
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	26
ОП.04	Транспортная система России	30
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	32
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	34
ОП.07	Охрана труда	18
ОП.09	Техническая эксплуатация и безопасность движения	108
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**366**
ПМ.01	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	44
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	36
МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	8
ПМ.02	Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	210
МДК.02.01	Организация движения (по видам транспорта)	100
МДК.02.02	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта	110
ПМ.04	Выполнение работ по профессиям составитель поездов, приемосдатчик груза и багажа	112
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии составитель поездов	56
МДК.04.02	Выполнение работ по профессиям приемосдатчик груза и багажа	56
	ВСЕГО	**906**

3.3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии или специальности СПО	преддипломная *(для СПО)*				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	39	0	0	0	2	0	11	52
III курс	23	5	12	0	2	0	10	52
IV курс	22	2	6	4	1	6	2	43
Всего	123	7	18	4	7	6	34	199

3.4. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
							Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
									в т. ч.									
				максимальная	Самостоятельная работа	Консультации	всего занятий	Количество часов практической подготовки	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем. 16 нед.	2 сем 23 нед	3 сем 16 нед	4 сем 23 нед	5 сем. 16 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 13 нед.
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**дз**	**э**	**2106**	**602**	**100**	**1404**	**281**	**639**	**0**	**576**	**828**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общие дисциплины			**2033**	**578**	**100**	**1355**	**271**	**620**	**0**	**537**	**818**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.01	Русский язык		2	115	17	20	78	16	32		32	46						
ОУД.02	Литература		2	176	39	20	117	23	28		55	62						
ОУД.03	Математика (У)		2	420	110	20	290	58	158		112	178						
ОУД.04	Иностранный язык	2		118	39		79	16	79		32	47						
ОУД.05	Информатика	2		135	45		90	18	26			90						
ОУД.06	Физика (У)		1	214	50	20	144	29	80		144							
ОУД.07	Химия (У)	2		110	38		72	14	15		0	72						
ОУД.08	Биология	2		54	18		36	7	7			36						
ОУД.09	История		1	170	36	20	114	23	10		114							
ОУД.10	Обществознание			162	54		108	22	10			108						
ОУД.11	География	2		58	18		40	8	10			40						
ОУД.12	Физическая культура	1,2		173	56		117	23	115		48	69						
ОУД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	2		103	33		70	14	50			70						
	Выполнение индивидуального проекта		защ.	25	25		0	0										
	Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся			73	24	0	49	10	19	0	39	10	0	0	0	0	0	0
УД.01	Введение в специальность/ Основы профессиональной деятельности/ Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ «Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний»	1,2		73	24	0	49	10	19	0	39	10						

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				максимальная	Самостоятельная работа	Консультации	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
							всего занятий	Количество часов практической подготовки	в т. ч.		1 сем. 16 нед.	2 сем 23 нед	3 сем 16 нед	4 сем 23 нед	5 сем. 16 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 13 нед.
									лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**			**762**	**254**	**0**	**508**	**0**	**336**	**0**	**0**	**0**	**160**	**168**	**56**	**36**	**68**	**20**
ОГСЭ.01	Основы философии	**3**		**62**	**14**		**48**						**48**					
ОГСЭ.02	История	**3**		**62**	**14**		**48**						**48**					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	**4,5, 8**		**206**	**38**		**168**		**168**				**32**	**46**	**28**	**18**	**34**	**10**
ОГСЭ.04	Физическая культура	**3-8**		**336**	**168**		**168**		**168**				**32**	**46**	**28**	**18**	**34**	**10**
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	**4**		**48**	**10**		**38**							**38**				
ОГСЭ.06	Культура речи	**4**		**48**	**10**		**38**							**38**				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**			**420**	**120**	**20**	**280**	**0**	**126**	**0**	**0**	**0**	**112**	**168**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01.	Математика		**3**	**168**	**36**	**20**	**112**		**56**				**112**					
ЕН.02	Информатика	**4**		**156**	**52**		**104**		**70**					**104**				
ЕН.03	Экологические основы природопользования	**3**		**96**	**32**		**64**							**64**				

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				максимальная	Самостоятельная работа	Консультации	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
							всего занятий	Количество часов практической подготовки	в т. ч.		1 сем. 16 нед.	2 сем 23 нед	3 сем 16 нед	4 сем 23 нед	5 сем. 16 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 13 нед.
									лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
П.00	**Профессиональный учебный цикл**			**4254**	**758**	**280**	**3136**	**0**	**830**	**80**	**0**	**0**	**304**	**492**	**520**	**828**	**544**	**448**
ОП.00	**Общепрофесснональные дисциплины**			**1398**	**386**	**80**	**932**	**0**	**338**	**0**	**0**	**0**	**304**	**326**	**0**	**36**	**266**	**0**
ОП.01	Инженерная графика	**4**		**192**	**64**		**128**		**120**				**88**	**40**				
ОП.02	Электротехника и электроника		**4**	**156**	**32**	**20**	**104**		**30**					**104**				
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	**4**		**117**	**39**		**78**		**20**					**78**				
ОП.04	Транспортная система России		**3**	**126**	**22**	**20**	**84**		**22**				**84**					
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)		**4**	**252**	**64**	**20**	**168**		**30**				**84**	**84**				
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**7**		**111**	**37**		**74**										**74**	
ОП.07	Охрана труда	**7**		**180**	**60**		**120**		**50**							**36**	**84**	
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности		**4**	**102**	**14**	**20**	**68**		**46**				**48**	**20**				
ОП.09	Техническая эксплуатация и безопасность движения	**7**		**162**	**54**		**108**		**20**								**108**	

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
							Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
				максимальная	Самостоятельная работа	Консультации	всего занятий	Количество часов практической подготовки	в т. ч.		1 сем. 16 нед.	2 сем 23 нед	3 сем 16 нед	4 сем 23 нед	5 сем. 16 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 13 нед.
									лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ПМ.00	**Профессиональные модули**			**2856**	**372**	**200**	**2204**	**0**	**492**	**80**	**0**	**0**	**0**	**166**	**520**	**792**	**278**	**448**
ПМ.01	**Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)**		**6**	**753**	**109**	**40**	**574**	**0**	**136**	**30**	**0**	**0**	**0**	**106**	**192**	**276**	**0**	**0**
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)		**5**	**309**	**53**	**20**	**206**		**60**	**30**				**106**	**100**			
МДК.01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта	**5**		**78**	**6**	**20**	**52**		**28**						**52**			
МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	**6**		**150**	**50**		**100**		**48**						**40**	**60**		
УП.01.01	Учебная практика	**6к**		**72**			**72**									**72**		
ПП.01.01	Производственная практика	**6к**		**144**			**144**									**144**		
ПМ.02	**Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)**		**8**	**945**	**89**	**100**	**726**	**0**	**146**	**30**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**278**	**448**
МДК.02.01	Организация движения (по видам транспорта)		**8**	**349**	**36**	**50**	**233**		**46**	**30**							**153**	**80**
МДК.02.02	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта	**8**		**308**	**53**	**50**	**205**		**100**								**125**	**80**
УП.02.01	Учебная практика	**8**		**72**			**72**											**72**
ПП.02.01	Производственная практика	**8**		**216**			**216**											**216**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				максимальная	Самостоятельная работа	Консультации	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
							всего занятий	Количество часов практической подготовки	в т. ч.		1 сем. 16 нед.	2 сем 23 нед	3 сем 16 нед	4 сем 23 нед	5 сем. 16 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 13 нед.
									лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ПМ.03	**Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)**		**6**	**882**	**158**	**20**	**684**	**0**	**174**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**276**	**408**	**0**	**0**
МДК.03.01	Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	**6**		**261**	**47**	**20**	**174**		**66**	**20**					**134**	**40**		
МДК.03.02	Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	**6**		**261**	**87**		**174**		**84**						**70**	**104**		
МДК.03.03	Перевозка грузов на особых условиях	**6**		**72**	**24**		**48**		**24**							**48**		
УП.03.01	Учебная практика	**6**		**108**			**108**								**72**	**36**		
ПП.03.01	Производственная практика	**6**		**180**			**180**									**180**		
ПМ.04	**Выполнение работ по профессиям составитель поездов, приемосдатчик груза и багажа**		**6**	**276**	**16**	**40**	**220**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**60**	**52**	**108**	**0**	**0**
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии составитель поездов		**5**	**84**	**8**	**20**	**56**		**18**					**30**	**26**			
МДК.04.02	Выполнение работ по профессиям приемосдатчик груза и багажа		**5**	**84**	**8**	**20**	**56**		**18**					**30**	**26**			
ПП.04.01	Производственная практика	**6**		**108**			**108**									**108**		

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
							Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
				максимальная	Самостоятельная работа	Консультации	всего занятий	Количество часов практической подготовки	в т. ч.		1 сем. 16 нед.	2 сем 23 нед	3 сем 16 нед	4 сем 23 нед	5 сем. 16 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 13 нед.
									лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Преддипломная практика																	4 нед
	ГИА																	6 нед
	ИТОГО			**7542**	**1734**	**400**	**5328**	**0**	**1974**	**80**	**576**	**828**	**576**	**828**	**576**	**864**	**612**	**468**
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена								дисциплин, МДК			**576**	**828**	**576**	**828**	**504**	**324**	**612**	**180**
								учебной практики					**0**	**0**	**72**	**108**	**0**	**72**
								произв. практики					**0**	**0**	**0**	**432**	**0**	**216**
								экзаменов			**2**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**0**	**2**
								диф.зачетов			**2**	**6**	**4**	**7**	**3**	**9**	**3**	**5**
													16 нед	**23 нед**	**16 нед.**	**24 нед.**	**17 нед.**	**13 нед.**

3.5. График учебного процесса 2026-2027 учебный год

Группа	Обучение по дисциплинам и МДК	УП (учебная практика)	ПП (производственная практика)	ПА (промежуточная аттестация)	Каникулы	Обучение по дисциплинам и МДК	УП (учебная практика)	ПП (производственная практика)	ПА (промежуточная аттестация)	ГИА
4 курс										
ОПУТ-23	**01.09.2026-28.12.2026**				**29.12.2026-11.01.2027**	**12.01.2027-15.02.2027**	**16.02.2027-01.03.2027**	**02.03.2027-12.04.2027; предди-пломная 20.04.2027-17.05.2027**	**13.04.2027-19.04.2027**	**18.05.2027-28.06.2027**

3.6. Организация и проведение практики.

Учебным планом и рабочими программами профессиональных модулей предусмотрено проведение учебной и производственной практики.

Целью практики является:

- комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- формирование профессиональных компетенций обучающихся;
- приобретение обучающимся опыта практической работы.

3.7. Промежуточная аттестация и текущий контроль.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

1) с учетом времени на промежуточную аттестацию:
   - экзамен по дисциплине;
   - экзамен по междисциплинарному курсу;
   - экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
2) без учета времени на промежуточную аттестацию:
   - зачет по дисциплине;
   - дифференцированный зачет по дисциплине;
   - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
   - дифференцированный зачет по учебной /производственной практике.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям: оценка уровня освоения учебных дисциплин, МДК, видов практик; оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся проводится текущий контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации».

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Для проведения текущего контроля по учебной дисциплине педагогическим работником разрабатывается комплект контрольно-измерительные средств, для проведения текущего контроля по междисциплинарному курсу - контрольно-оценочные средства в соответствии с Положением «О фонде оценочных средств».

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы следующих видов:

- анализ материала учебных, справочных, специальных источников информации;
- анализ интернет-ресурсов;
- выполнение домашних заданий;
- работа с первоисточниками;
- заучивание стихотворений;
- написание сочинений;
- подготовка компьютерных презентаций;
- подготовка индивидуальных проектов;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка отчетов по лабораторным работам;
- подготовка к контрольным работам;
- выполнение курсовых работ;
- прохождение учебной и производственных практик;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая формируется из преподавателей техникума; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей Северобайкальского центра организации работы железнодорожных станций – структурного подразделения Восточно-Сибирской дирекции управления движением- структурного подразделения Центральной дирекции управления движением- филиала ОАО «РЖД». Состав государственной экзаменационной комиссии (в количестве не менее 5 человек) утверждается приказом директора техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Министерства образования и науки РБ. Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа представителей Северобайкальского центра организации работы железнодорожных станций – структурного подразделения Восточно-Сибирской дирекции управления движением- структурного подразделения Центральной дирекции управления движением- филиала ОАО «РЖД».

Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) является демонстрационный экзамен.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям программы.

По всем дисциплинам ППССЗ педагогическими работниками разработаны учебно-методические комплексы, включающие:

- рабочие программы;
- календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;
- учебные пособия, курсы лекций.

По всем профессиональным модулям ППССЗ педагогическими работниками разработаны учебно-методические комплексы, включающие:

- рабочие программы ПМ;
- рабочие программы практики;
- календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению курсовых работ;
- учебные пособия, курсы лекций.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий» создано для оказания образовательных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Министерства образования и науки Республики Бурятия в области образования. Место нахождения ГАПОУ РБ «БРМТИТ»: 671700, Республика Бурятия, г. Северобайкальск, пр-т 60 лет СССР, д. 40 А.

ГАПОУ РБ «БРМТИТ» - единственное профессиональное образовательное учреждение, расположенное в зоне освоения Байкало-Амурской магистрали, охватывающее три муниципальных образования: г. Северобайкальск, Северобайкальский и Муйский районы, а также поселки северных районов Иркутской области и Забайкальского края.

Здание техникума - трехэтажный учебный корпус со столовой, актовым залом, теплым переходом и двухэтажное здание со спортзалом, слесарной мастерской и библиотекой общей площадью 979 м^2.

Учебные аудитории техникума оснащены современными комплектами учебной мебели.

В каждой аудитории оборудовано автоматизированное рабочее место преподавателя, содержащее:

- компьютер, имеющий выход в локальную сеть техникума и доступ к ресурсам Интернет с помощью проводного или беспроводного соединения;
- интерактивный комплекс.

Кабинеты физики и химии оснащены специализированными комплектами учебной мебели с выдвижным механизмом, комплектом розеток, мойками слива, защитным бортиком; шкафами вытяжными, предназначенными для проведения демонстрационных опытов с использованием химических веществ.

В информационно-образовательном центре (компьютерном классе) для обучающихся оборудовано 26 традиционных учебных мест и 26 автоматизированных. Все автоматизированные рабочие места для обучающихся оснащены современными компьютерами, наушниками и веб-камерами. Компьютеры объединены в проводную локальную подсеть техникума, имеют выход в Интернет и к ресурсам «Учебно-методического» сервера.

Для повышения эффективности обучения на всех компьютерах информационно-образовательного центра установлен программный комплекс СТ «М-Тест».

Мультимедийная лаборатория иностранных языков оборудована комплексом звукотехнической, проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы обучающихся по овладению навыками устной неродной речи, культурой речи родного языка.

Спортивный зал, оснащенный в полном объеме необходимым инвентарем для всех видов спортивных занятий, предназначен для проведения уроков по физической подготовке, тренировок и соревнований. Для размещения тренажеров и хранения спортивного инвентаря имеются специальные помещения. Спортзал оборудован кабинками для раздевания, душевыми и туалетами для мальчиков и девочек.

Слесарная мастерская техникума предназначена для проведения практических занятий, учебной практики и оборудована верстаками, слесарными учебными станками: сверлильным, токарно-винторезным, заточным, наборами столярного и слесарного инструмента, лобзиками, шуруповертами, приборами для выжигания, рубанками, фрезером, машиной шлифовальной.

№	Наименование	Перечень оборудования
1.	Кабинет русского языка и литературы.	Комплект учебной мебели Автоматизированное рабочее место преподавателя Доска трехстворчатая Уголок природы Мультимедийный проектор Экран Таблицы «Русский язык 9 класс»

		Таблицы «Литература 9 класс» Таблицы «Литература 10 класс» Таблицы «Литература 11 класс» Нэтбук Асус
2.	Кабинет иностранного языка.	Стол лингафонный Автоматизированное рабочее место преподавателя Экран настенный «Люмьер» Доска трехстворчатая Наушники Блок лингафонный Английский алфавит
3.	Кабинет химии и биологии.	Автоматизированное рабочее место преподавателя Стол-парта лабораторная с выдвижным механизмом для кабинета химии Стол демонстрационный для кабинета химии Стол препараторский Шкаф вытяжной Доска трехстворчатая Мультимедиа Интерактивная доска Экран Аппарат для дистилляции воды Баня комбинированная Весы учебные с гирями до 200 гр. Весы учебные с разновесами до 500 гр. Генератор (источник) высокого напряжения Доска для сушки химической посуды Горелка универсальная Горючее для спиртовок Сухое горючее 10 табл. Демонстрационный набор для составления объемных моделей атомов Зажим пружинный Зажим для пробирок Коллекция «Алюминий» Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки » Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки (раздаточная)» Коллекция «Нефть и продукты его переработки » Коллекция «нефть и продукты его переработки (раздаточная)» Коллекция «Пластмассы» Коллекция «Стекло и изделия из стекла» Коллекция «Топливо» Коллекция «Шкала твердости» Комплект демонстрационных опытов по химии КДОХУ Ложка для сжигания вещества Лоток для раздаточного материала Модель кристаллической решетки йода Модель кристаллической каменной соли Модель кристаллической решетки льда Модель кристаллической решетки магния Модель кристаллической решетки углекислого газа Набор химической посуды для лабораторных работ по химии Набор атомов для составления молекул, лабораторный Набор деталей к установке для перегонки веществ Набор материалов по химии Набор пипеток химических с цветной индикацией (6 шт.) Набор этикеток самоклеющихся (лабораторный)

		Озонатор Пластина для капельного анализа (8 гнезд) Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для опытов по химии с электрическим током, лабораторный Прибор для получения и сбора газов ППСГ Прибор для получения галоидоалканов, демонстрационный Прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения состава воздуха) Сетка латунная Спиртовка лабораторная, большая Термометр лабораторный +100С Установка для фильтрования под вакуумом Центрифуга демонстрационная Щипцы тигельные Эвдиометр Портреты химиков (8 шт. к-т) Колонка адсорбционная Комплект колб демонстрационных Набор пробирок Набор №1В (азотная) Набор №1С (азотная) Набор №5 «Органические вещества» Набор №6С «Органические вещества» Набор №8 «Иониты» Набор №11 «Соли для демонстрации опытов» Набор №13 «Галогениды» Набор №14 «Сульфаты, сульфиты,сульфиды» Набор №15 «Галогены» Набор №17 «Нитраты» Набор №19 «Соединения марганца» Набор №20 «Кислоты» (соляная, серная) Набор №21 «Неорганические вещества» Набор №22 «Индикаторы» Набор №24 (щелочные металлы) Набор №25 (для проведения терм.работ) Комплект таблиц по курсу неорганической химии Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий Плитка электрическая малогабаритная Панель демонстрационная над классной доской Стенд экспозиционный навесной Цилиндр медный с носиком Стакан отливной демонстрационный Стакан отливной лабораторный Палочка из стекла Пробирка ПХ-14 Фильтры бумажные Штатив для пробирок на 10 гнезд Штатив для пробирок на 20 гнезд Бюретка без крана Пробирка пх-21 Бюретка с краном Микронабор по биологии Микропрепараты по анатомии Микропрепараты по зоологии Коллекция «Палеонтологическая» Гербарий «Лекарственные растения» Модель «комплект моделей, строение мозга позвоночных»

		Модель «Гортань в разрезе» Модель «Желудок в разрезе» Модель «Локтевой сустав подвижная» Модель «Мозг в разрезе» Модель «Нос в разрезе» Модель «Почки в разрезе» Модель «Сердце, демонстрационное, разборное» Скелет человека на подставке Модель «Ухо человека» Набор химической посуды для лабораторных работ по биологии Набор хим. Посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ КДБОУ Модель аппликация «Биосинтез белка» Модель аппликация «Гаметогенез у человека и млекопитающих» Модель аппликация «Генетика групп крови» Модель аппликация «Дигибридное скрещивание» Модель аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз» Модель аппликация «Наследование резус-фактора» Модель аппликация «Неполное доминирование и взаимодействие генов» Модель аппликация «Перекрест хромосомам» Муляжи «Грибы» Муляжи «Овощи» Муляжи «Фрукты» Портреты биологов Нэтбук Асус
4.	Кабинет математики.	Комплект учебной мебели Автоматизированное рабочее место преподавателя Доска интерактивная Доска трехстворчатая Мультимедиа « Benq» Набор инструментов Плакаты «Алгебра 11 кл» Тригонометрические ф-ции Набор прозрачных тригоном.фигур К-т по геометрии 11 кл. К-т по геометрии 10 кл. Камера для скайпа Набор гипсовых фигур Калькулятор Нэтбук
5.	Кабинет физики.	Стол ученический для каб. физики Автоматизированное рабочее место преподавателя Доска трехстворчатая Доска интерактивная IQ Board Набор инструментов класн. Мультимедиа Optoma Стол для кабинета физики Амперметр-вольтметр с гальванометром, цифровой, демонстрационный Амперметр лабораторный 2А Барометр-анероид Вольтметр лабораторный 6В Ведерко Архимеда Тарелка вакуумная со звонком Весы учебные с комплектом гирь до 200 гр. Включатель однополосный (ключ замыкания)

		Авометр (мультиметр) цифровой 860 + 16 шт. 830) Выпрямитель В-24(источник питания) Выпрямитель источник питания регулируемый «Марс» 0-15В Генератор (источник) высокого напряжения Гигрометр психометрический Горелка универсальная Демонстрационный прибор по инерции Динамометр двунаправленный Динамометр демонстрационный Дифракционная решетка Желоб прямой Звонок электрический, демонстрационный Зеркало с подставкой (для лабораторных работ по оптике) Источник питания ВУ-4М Комплект по изучению полупроводников (транзисторы, тизисторы) Калориметр со стаканом Камертон на резонаторных ящиках (пара) Катушка дроссельная Катушка моток Компас школьный Комплект приборов для изучения принципов радио Комплект для превращения световой энергии Комплект для лабораторных работ по электродинамике Комплект блоков по механике демонстрационный -«- лабораторный Набор легкоподвижных тележек Комплект проводов соединительных лабораторный Комплект реостатов (из 3 штук) Лабораторный набор «Геометрическая оптика» Конденсатор переменной емкости Лабораторный набор «Гидростатика» -«- «Кристаллизация» -«- «Магнетизм» -«- «Механика» -«- «Оптика» -«- «Тепловые явления» -«- «Электричество» Магазин резисторов на панели Магнит дугообразный лабораторный Магнит полосовой демонстрационный Магнит полосовой лабораторный Машина электрическая обратимая Маятник «Максвелла» Маятник электростатический Микрофон электродинамический Миллиамперметр лабораторный Модель «Зрение» Модель двигателя внутреннего сгорания Модель дизельного двигателя Модель для демонстрации спектров электрического поля Модель молекулярного строения магнита Модель перископа Модель пресса гидравлического Модель счетчика электрической энергии Модель электромагнитного реле Модель аппликация «Деление Урана» -«- «Лазер» -«- «Атом Резерфорда-Борра»

		-«- «Методы регистрации ионизирующих излучений» -«- «Открытие протона и нейтрона» -«- «Термоядерный синтез» -«- «Явление радиоактивности» -«- «Ядерное оружие» -«- «Ядерный реактор» Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов -«- «Волновая оптика» -«- «Механика» -«- «Тепловые явления» -«- «Статика» -«- «Электричесво-1»+1 -«- «Электричество-2»+1 -«- «Электричество-3»+1 -«- «Электричество-4» +1 Набор гирь разновесов к весам ВГУ Набор грузов по механике (10 по 50 гр.) Набор «Оптика» с метод указан. Набор «Механика» (микро) Набор «Магнитное поле Земли» Набор из 5 шариков маятников Набор калориметрических тел Набор конденсаторов для практикума Набор палочек по электростатике Набор посуды «КДОХУ» Набор пружин различной жесткости Набор светофильтров (1 к-т) Набор соеденительных проводов (шлейфовых) Набор спектральных трубок с универсальным источником питания Набор тел равного объема Набор тел равной массы Насос вакуумный Комовского Насос воздушный ручной Осциллограф «Хупра» Осциллограф двухканальный Палочка эбонитовая Переключатель двухполюсной Переключатель однополюсной лабораторный Пистолет баллистический Пластина биметаллическая со стрелкой Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала Прибор для демонстрации давления в жидкости от высоты столба Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры Прибор для демонстрации механических колебаний на воздушной подушке Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле Прибор для демонстрации давления внутри жидкости Прибор для демонстрации закона сохранения импульса Прибор для демонстрации линейного расширения тел Прибор для демонстрации поверхностного натяжения Прибор для демонстрации теплопроводности тел Прибор для измерения длины световой волны Прибор для демонстрации правила Ленца Прибор для изучения магнитного поля Земли

		Прибор для изучения траектории брошенного тела Прибор по взаимодействию зарядов (электростатическая дорожка) Радиоконструктор для сборки приемника Реостат ползунковый, лабораторный РП-6 Рычаг-линейка, лабораторный Сосуды сообщающиеся Стрелка магнитная на подставке Султан электрический (пара) Счетчик-секундомер частотамер (демонстрационный) Термометр демонстрационный Термометр жидкостной 0+100С (хим Термометр с фиксацией минимальной и максимальной значений Трансформатор универсальный Трибометр лабораторный Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Цилиндр свинцовый со стругом Шар для взвешивания воздуха (шар Паскаля) Электромагнит с деталями, лабораторный Штатив демонстрационный -«- средний -«- лабораторный Электрометр с принадлежностями К-т электроснабжения кабинета физики КЭС 1-2 с источниками питания для фронтальных работ Нэтбук Асус
6.	Кабинет социально-экономических дисциплин.	Комплект учебной мебели Экран настенный «Люмьер» Доска трехстворчатая Мультимедиа «Оптома» Автоматизированное рабочее место преподавателя Уголок природы Нэтбук Асус
7.	Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.	Автоматизированное рабочее место преподавателя Автоматизированное рабочее место студента Настенно-потолочный экран с эл.приводом Доска переносная Тумба для плакатов Демонстрационный стол Мультимедиа «Оптома» Наушники Сканер №8017404010 Системный блок (стенд) Принтер «Самсунг»
8.	Кабинет инженерной графики.	Комплект учебной мебели Автоматизированное рабочее место преподавателя Экран настенный «Люмьер» Доска трехстворчатая Мультимедиа «Оптома»
9.	Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации.	
10.	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	Комплект учебной мебели Автоматизированное рабочее место преподавателя Доска трехстворчатая Мультимедиа Оптома АСО628 Настенно-потолочный экран Комплект ОЗК Противогаз ГП-7 Костюм защитный Л-1 Макет автомата Калашникова

		Винтовка пневматическая спортивная МР-512 Плакаты «Боевые корабли ВМФ»10 шт Плакаты «Вооруженные Силы-защитники отечества» - 11 шт. Плакаты «Огневая подготовка» -11 Плакаты «Символы России и ВС» 11 Плакаты «Твои герои Россия» - 18 Таблицы демонстрационные «Оружие России» Безопасность на улицах и дорогах Правила оказания первой МП Поведение в криминогенных ситуациях Классификация ЧС
11.	Кабинет транспортной системы России.	Комплект учебной мебели Интерактивная доска Мультимедиа «Оптома» Автоматизированное рабочее место преподавателя Комплект ноутбуков
12.	Кабинет технических средств (по видам транспорта).	Комплект учебной мебели Интерактивная доска Мультимедиа «Оптома» Автоматизированное рабочее место преподавателя Комплект ноутбуков
13.	Кабинет организации перевозочного процесса (по видам транспорта).	Комплект учебной мебели Интерактивная доска Мультимедиа «Оптома» Автоматизированное рабочее место преподавателя Комплект ноутбуков
14.	Кабинет организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).	Комплект учебной мебели Интерактивная доска Мультимедиа «Оптома» Автоматизированное рабочее место преподавателя Комплект ноутбуков
15.	Кабинет организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).	Комплект учебной мебели Интерактивная доска Мультимедиа «Оптома» Автоматизированное рабочее место преподавателя Комплект ноутбуков
16.	Кабинет управления качеством и персоналом.	Комплект учебной мебели Интерактивная доска Мультимедиа «Оптома» Автоматизированное рабочее место преподавателя Комплект ноутбуков
17.	Кабинет основ исследовательской деятельности	Комплект учебной мебели Интерактивная доска Мультимедиа «Оптома» Автоматизированное рабочее место преподавателя Комплект ноутбуков
18.	Кабинет безопасности движения.	Комплект учебной мебели Интерактивная доска Мультимедиа «Оптома» Автоматизированное рабочее место преподавателя Комплект ноутбуков
19.	Лаборатория электротехники и электроники	Комплект учебной мебели Автоматизированное рабочее место преподавателя Доска интерактивная IQ Board Мультимедиа Optoma Амперметр-вольтметр с гальванометром, цифровой, демонстрационный Амперметр лабораторный 2А Вольтметр лабораторный 6В

		Включатель однополосный (ключ замыкания) Авометр (мультиметр) цифровой 860+ 16 шт. 830) Выпрямитель В-24(источник питания) Выпрямитель источник питания регулируемый «Марс» 0-15В Генератор (источник) высокого напряжения Источник питания ВУ-4М Комплект по изучению полупроводников (транзисторы, тизисторы) Комплект приборов для изучения принципов радио Комплект для превращения световой энергии Комплект для лабораторных работ по электродинамике Комплект проводов соединительных лабораторный Комплект реостатов (из 3 штук) Комплект для лабораторных работ по разделу «Электричество» Магазин резисторов на панели Машина электрическая обратимая Маятник электростатический Микрофон электродинамический Миллиамперметр лабораторный Модель для демонстрации спектров электрического поля Модель счетчика электрической энергии Модель электромагнитного реле Набор «Электричесво-1» -«- «Электричество-2» -«- «Электричество-3» -«- «Электричество-4» Набор палочек по электростатике Набор соединительных проводов (шлейфовых) Набор спектральных трубок с универсальным источником питания Осциллограф «Хупра» Осциллограф двухканальный Палочка эбонитовая Переключатель двухполюсной Переключатель однополюсной лабораторный Прибор по взаимодействию зарядов (электростатическая дорожка) Радиоконструктор для сборки приемника Реостат ползунковый, лабораторный РП-6 Трансформатор универсальный Электромагнит с деталями, лабораторный Электрометр с принадлежностями К-т электроснабжения кабинета физики КЭС 1-2 с источниками питания для фронтальных работ Нэтбук Асус
20.	Лаборатория управления движения.	Договор №123 от 12.03.2021 г. с Северобайкальским центром организации работы железнодорожных станций – структурного подразделения Восточно-Сибирской дирекции управления движением - структурного подразделения Центральной дирекции управления движением- филиала ОАО «РЖД»
21.	Лаборатория автоматизированных систем управления.	Комплект учебной мебели Интерактивная доска Мультимедиа «Оптома» Автоматизированное рабочее место преподавателя Комплект ноутбуков
22.	Кабинет методический.	Системный блок «Фриком» №1009300414 Монитор «ViewSonic» №103501446

		Источник бесперебойного питания «IPPON» Оптическая мышь «Oklick» Клавиатура «Genius» Моноблок «Packard bell», клавиатура, мышь Веб-камера «A4Tech» Микрофон Колонки Принтер «Samsung» ML-4551ND Принтер «Samsung» (цветной) Принтер «Xcerox» Сканер «Canon» Ноутбук «HP» Сетевой фильтр Ламинатор Брошюратор Телефон «Panasonic»
23.	Спортивный зал.	Вешалка переносная Шкафы раздевалка Стойка волейбольная с системой натяжения Антенна волейбольная (пара) Сетка волейбольная большая Сетка волейбольная большая на растяжках для зала Трос для волейбольной сетки Кольца гимнастические (пара) Брусья мужские Козел гимнастический Конь гимнастический Канат для лазания (5м.) Консоль для крепления к потолку 4-х элементов Мостик подкидной гимнастический Мостик приставной гимнастический Перекладина навесная разборная на гимнастическую стенку Перекладина универсальная Скакалка гимнастическая Стол для настольного тенниса Ферма баскетбольная настенная к игровому щиту Щит б/большой игровой (оргстекло) Стойки для прыжков в высоту (пара) Барьер для легкой атлетики Дорожка для разбега (10м) Штанга тренировочная Диски для штанги, обрезиненные Стойки для большого тенниса со стаканами (пара) Сетка для б/тенниса Ракетка для б/тенниса Мяч для б/тенниса Планка для прыжков в высоту Мяч футбольный, сшитый Лыжи Кольца баскетбольные Щит игровой с кольцом Мяч волейбольный Микасо Брусья навесные на гимнастическую стенку, разборные Скамейка гимнастическая Стенка гимнастическая Доска наклонная на гимнастическую стенку Табло электронное + мячи 1 шт. футбольный, 4 волейбольный Мяч б/б

		Маты с чехлами Консоль для колец гимнастических Тренажерный зал: Велотренажер «JAZZ» Беговая дорожка «TORNEO LINIA» Силовая скамья «TORNEO ULTRA BENCH» Силовой центр «TORNADO» Силовой центр «TORNEO POWER PRO» Скамья для пресса Штанга
24.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.	Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Полоса препятствий Коридор для метания гранаты Перекладина для подтягивания.
25.	Стрелковый тир.	Электронный тир.
26.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.	Стол ученический Стул ученический Рабочее место библитекаря Стеллажи Шкаф Шкаф открытый Шкафы для формуляров Компьютерные столы МФУ (Многофункциональное устройство) Цветной принтер Резак Брошюратор Ламинатор Системный блок Монитор ЖК Клавиатура Мышь Источник бесперебойного питания Широкоформатный принтер
27.	Актовый зал.	Актовый зал на 160 мест. Мультимедиапроекторы, экран с электроприводом, звуковое оборудование, ноутбук.

Образовательную деятельность в техникуме осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

В техникуме создана благоприятная творческая обстановка для реализации педагогами новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Все педагогические работники владеют информационными технологиями.

Согласно требованиям ФГОС реализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, в связи с этим педагогические работники техникума проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

При организации учебного процесса педагогические работники техникума используют современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Методы организации и реализации образовательного процесса.

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация;
- различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний.

б) методы, направленные на практическую подготовку:

- практические занятия;
- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- методические выставки учебно-творческих работ;
- учебная и производственная практика.

Использование методов организации и реализации образовательного процесса, направленных на обеспечение теоретической и практической подготовки.

Лекция. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

1) Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно- теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

2) Семинар. Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов, сообщений).

3) Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы и выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в учебных кабинетах и мастерских, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы.

4) Метод проектов. Цель проектного обучения — создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышления.

5) Проблемное обучение. Проблемное обучение направлено на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания.
6) Дифференцированное обучение. Дифференцированное обучение направлено на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.
7) Обучение развитию критического мышления. Развитие критического мышления обеспечивается посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. У обучающихся формируется способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного.
8) Метод дебатов. Проведение соревнований по методу «Дебаты» среди учащихся содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены.
9) Кейс-метод. Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей.
10) Реферат. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения, 6) библиография.
СРС представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

7. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.

Рабочая программа учебной дисциплины, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", является частью основной образовательной программы.

Рабочие программы общеобразовательного цикла разрабатываются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 27.12.2023 г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Положением «О рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины» и имеют следующую структуру:

Титульный лист.

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины.
2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.
3. Тематическое планирование.

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла и общепрофессионального цикла разрабатываются в соответствии с Положением «О рабочей программе учебной дисциплины» и имеют следующую структуру:

Титульный лист.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются в соответствии с Положением «О рабочей программе профессионального модуля» и имеют следующую структуру:

Титульный лист.

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание профессионального модуля.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Рабочие программы практик разрабатываются в соответствии с Положением «О рабочей программе практики» и имеют следующую структуру:

Титульный лист.

1. Паспорт программы.
2. Распределение часов по профессиональному модулю.
3. Структура и содержание практики профессионального модуля.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Планируемые результаты освоения общеобразовательных дисциплин

1.1. Планируемые личностные результаты.

1.1.1. Планируемые личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и

строить жизненные планы.

1.2. Планируемые метапредметные результаты.

1.2.1. Планируемые метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к
- самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Дисциплина	Требования к результатам освоения дисциплины
ОУД.01. Русский язык.	Планируемые предметные результаты на базовом уровне: 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы длярешения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,

<table>
<tr><td></td><td>корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
Формируемые компетенции
<table>
<tr><td>ОК 01.</td><td>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td></tr>
<tr><td>ОК 02.</td><td>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ОК 04.</td><td>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr>
<tr><td>ОК 05.</td><td>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</td></tr>
<tr><td>ОК 06.</td><td>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr>
<tr><td>ОК 09.</td><td>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ОУД.02.
Литература.</td><td>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:
1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; Сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.
2) Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.
3) Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.
4) Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</td></tr>
</table>

5) Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.
6) Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.
7) Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
8) Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
9) Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; внутренняя речь; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
10) Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
11) Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
12) Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.
13) Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Формируемые компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>команде</td></tr>
<tr><td>ОК 05.</td><td>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</td></tr>
<tr><td>ОК 06.</td><td>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr>
<tr><td>ОК 09.</td><td>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ОУД.03. Математика</td><td>Планируемые предметные результаты на углубленном уровне.
1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения</td></tr>
</table>

	процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; 9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; 10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; 11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; 12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; 13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между

прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Формируемые компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ОК 03</td><td>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</td></tr>
<tr><td>ОК 04.</td><td>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr>
<tr><td>ОК 05.</td><td>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</td></tr>
<tr><td>ОК 06.</td><td>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr>
<tr><td>ОК 07.</td><td>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ОУД.04. Иностранный язык.</td><td>Планируемые предметные результаты на базовом (пороговом) уровне:
1) создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности;
2) использование иностранного (английского) языка для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
3) использование иностранного (английского) языка как средством для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
Формируемые компетенции
<table>
<tr><td>ОК 01.</td><td>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td></tr>
<tr><td>ОК 02.</td><td>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ОК 03</td><td>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</td></tr>
<tr><td>ОК 04.</td><td>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr>
<tr><td>ОК 05.</td><td>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</td></tr>
<tr><td>ОК 06.</td><td>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr>
<tr><td>ОК 07</td><td>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</td></tr>
<tr><td>ОК 09</td><td>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ОУД.05. Информатика.</td><td>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:
1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
Формируемые компетенции
<table>
<tr><td>ОК 01.</td><td>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td></tr>
<tr><td>ОК 02.</td><td>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ОК 03</td><td>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</td></tr>
<tr><td>ОК 04.</td><td>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr>
<tr><td>ОК 05</td><td>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr>
<tr><td>ОК 06</td><td>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ОУД.06. Физика.</td><td>Планируемые предметные результаты на углубленном уровне:</td></tr>
</table>

	1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; 3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; 4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; 5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый

	закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; 6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; 7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; 8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; 9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; 10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; 11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; 12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы,

<table>
<tr><td></td><td>рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
Формируемые компетенции
<table><tr><td>ОК 01.</td><td>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td></tr><tr><td>ОК 02.</td><td>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>ОК 04.</td><td>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr><tr><td>ОК 07.</td><td>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ОУД.07. Химия.</td><td>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:
1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других),</td></tr>
</table>

составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Формируемые компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

		сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОУД.08. Биология.	Планируемые предметные результаты на базовом уровне: 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен еществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития	

организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
Формируемые компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</td></tr>
<tr><td>ОК 09</td><td>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ОУД.09. История.</td><td>
Планируемые предметные результаты на базовом уровне:
1) Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
2) Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
3) Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
4) Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
5) Представлять культурное наследие России и других стран;
6) Работать с историческими документами;
7) Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
8) Критически анализировать информацию из различных источников;
9) Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
10) Использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
11) Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
12) Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
13) Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
14) Читать легенду исторической карты;
15) Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
16) Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
17) Оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
18) Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
Формируемые компетенции
<table>
<tr><td>ОК 01.</td><td>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td></tr>
<tr><td>ОК 02.</td><td>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ОК 04.</td><td>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr>
<tr><td>ОК 05.</td><td>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</td></tr>
<tr><td>ОК 06.</td><td>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ОУД.10. Обществознание.</td><td>
Планируемые предметные результаты на базовом уровне:
– выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе;
</td></tr>
</table>

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Формируемые компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОУД.11. География.	Планируемые предметные результаты на базовом уровне: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
Формируемые компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ОУД.12. Физическая культура.</td><td>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
Формируемые компетенции<table><tr><td>ОК 01.</td><td>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td></tr><tr><td>ОК 04.</td><td>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr><tr><td>ОК 05</td><td>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr><tr><td>ОК 06</td><td>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr><tr><td>ОК 08.</td><td>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ОУД.13. Основы безопасности и защиты Родины.</td><td>Планируемые предметные результаты на базовом уровне:
1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав</td></tr>
</table>

	и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;

<table>
<tr><td></td><td>умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
Формируемые компетенции
<table>
<tr><td>ОК 01.</td><td>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td></tr>
<tr><td>ОК 02.</td><td>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ОК 04.</td><td>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr>
<tr><td>ОК 05</td><td>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr>
<tr><td>ОК 06.</td><td>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</td></tr>
<tr><td>ОК 07.</td><td>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</td></tr>
<tr><td>ОК 08.</td><td>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>УД.01. Основы профессиональной деятельности.</td><td>Основы специальности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</td></tr>
</table>

– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
– применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
– классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
– способы поиска работы;
– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
– возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Основы учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– определять объект предмет, методы исследования;
– формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
– выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
– оформлять и защищать учебно-исследовательские работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– методы научного познания;
– виды и источники научной информации;
– особенности языка и стиля научных работ;
– структурные элементы учебно-исследовательских работ;
– методику выполнения учебно-исследовательских работ;
– требования к оформлению и защите учебно-исследовательских работ;
– критерии оценки учебно-исследовательских работ.

Формируемые компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<table>
<tr><th colspan="2">Аннотации рабочих программ общего гуманитарного и социально-экономического цикла</th></tr>
<tr><th>Дисциплина</th><th>Требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td>ОГСЭ.01. Основы философии</td><td>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– роль философии в формировании целостных ориентаций в профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>ОК 9.</td><td>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ОГСЭ.02. История</td><td>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической, культурной ситуациях в России;
– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ОК 9.</td><td>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ОГСЭ.03.
Иностранный язык</td><td>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ОК 9.</td><td>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.1.</td><td>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.3.</td><td>Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</td></tr>
<tr><td>ПК 3.1.</td><td>Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</td></tr>
<tr><td>ПК 3.3.</td><td>Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ОГСЭ.04. Физическая культура</td><td>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
– основы здорового образа жизни.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:<table>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности.</td><td>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:
– экономические явления и процессы общественной жизни.
– структуру семейного бюджета и экономику семьи.
– депозит и кредит. накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные</td></tr>
</table>

	характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. – пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. – сферы применения различных форм денег. – основные элементы банковской системы. – виды платежных средств. – страхование и его виды. – налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; – использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; – применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

<table>
<tr><td></td><td>
– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ОК 9.</td><td>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ОГСЭ.06. Культура речи</td><td>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
– пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
– понятие о нормах русского литературного языка;
– основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
– орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
– лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
– морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
– основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
– функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
– функционально-смысловые типы текстов;
– основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Аннотации рабочих программ математического и естественнонаучного цикла</td></tr>
<tr><td>Дисциплина</td><td>Требования к результатам освоения дисциплины</td></tr>
<tr><td>ЕН.01. Математика</td><td>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
– применять основные положения теории;
– вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
– использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств;
– решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации,</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.1.</td><td>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.1.</td><td>Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</td></tr>
<tr><td>ПК 3.1.</td><td>Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ЕН.02. Информатика.</td><td>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– использовать изученные прикладные программные средства;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
– базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.1.</td><td>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</td></tr>
<tr><td>ПК</td><td>Организовывать работу персонала по планированию и</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	2.1.	организации перевозочного процесса.
	ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
	ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ЕН.03. Экологические основы природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и классификацию природных ресурсов;
- условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="2">Аннотации рабочих программ общепрофессиональных дисциплин</td></tr>
<tr><td>Дисциплина</td><td>Требования к результатам освоения дисциплины</td></tr>
<tr><td>ОПД.01. Инженерная графика.</td><td>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– читать технические чертежи;
– оформлять проектно-конструкторскую технологическую и другую техническую документацию;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
– структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.1.</td><td>Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</td></tr>
<tr><td>ПК 3.1.</td><td>Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ОПД.02. Электротехника и электроника.</td><td>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– производить расчет параметров электрических цепей;
– собирать электрические схемы и проверять их работу;
– читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
– определять тип микросхем по маркировке;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
– происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
– преобразование переменного тока в постоянный;
– усиление и генерирование электрических сигналов.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.1.</td><td>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.2.</td><td>Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.2.</td><td>Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.3.</td><td>Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ОПД.03. Метрология, стандартизация и сертификация</td><td>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– применять документацию систем качества;
– применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
	ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
	ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
	ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ОПД. 04. Транспортная система России.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков. В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:	
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.1.</td><td>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.2.</td><td>Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.3.</td><td>Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.1.</td><td>Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.2.</td><td>Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.3.</td><td>Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ОПД.05. Технические средства (по видам транспорта)</td><td>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

различать типы погрузочно-разгрузочных машин;
рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);
основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.1.</td><td>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>ПК 1.2.</td><td>Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.1.</td><td>Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.2.</td><td>Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.3.</td><td>Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</td></tr>
<tr><td>ПК 3.2.</td><td>Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ОПД.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</td><td>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ПК 3.1.</td><td>Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</td></tr>
<tr><td>ПК 3.2.</td><td>Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</td></tr>
<tr><td>ПК 3.3.</td><td>Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td>взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ОПД.07. Охрана труда</td><td>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;
осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и
производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

законодательство в области охраны труда;
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
основы охраны труда в организации;
правила охраны труда, промышленной санитарии;
меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;
права и обязанности работников в области охраны труда

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.1.</td><td>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.2.</td><td>Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
	ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
	ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
	ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
	ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
	ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
	ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОПД.09. Безопасность жизнедеятельности	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны: способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

	ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Аннотации рабочих программ профессиональных модулей.

Профессиональный модуль	Требования к результатам освоения модуля
ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт: – ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; – использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; – расчета норм времени на выполнение операций; – расчета показателей работы объектов транспорта; уметь: – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; – использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; – применять компьютерные средства; знать: – оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); – основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); – систему учета, отчета и анализа работы; – основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. В результате освоения модуля у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ОК 9.</td><td>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>УП.01., ПП.01.</td><td>Виды работ по УП:
1. Анализ организации работы ДСП по приему, отправлению поездов и производству маневровой работы.
2. Изучение работы оператора при ДСП.
3. Изучение работы дежурного по стрелочному посту (сигналисту)
4. Изучение работы поездного диспетчера
5. Анализ регламента действий ДСП и ДНЦ в аварийных ситуациях.
6. Анализ регламента действий ДСП и ДНЦ в нестандартных ситуациях.
7. Разработка движения поездов при производстве работ на железнодорожных путях и сооружениях.
Виды работ по ПП:
1. Процесс обработки перевозочных и проездных документов.
2. Составление отчетов, использования необходимой документацией. Оформление и проверка документов по приемку; на погрузку груза; на выдачу грузов и багаж, оформление переадресовку.
3. Ведение учета погрузки по учетным карточкам; расчеты с клиентами за перевозки и оказанные услуги. Ведение кассовой книги; умение составлять отчет, вести прием, учет и хранение денежных сумм и бланков строгого учета.
4. Ведение кассовой книги; умение составлять отчет, вести прием, учет и хранение денежных сумм и бланков строгого учета.
5. Выполнение операции по страхованию грузов; начислять сборы, штрафы, оформление лицевого счета. Ведение книги приказов по переадресовке грузов
6. Проверка документов на право получения грузов.
7. Контроль за правильностью приготовления маршрутов по показаниям приборов управления.
8. Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы.
9. Проверка свободности пути, перевод централизованных стрелок курбелем и проверка правильности приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки.
10. Обеспечение безопасности движения в обслуживаемом маневровом районе в соответствии с техническо-распорядительным актом и технологическим процессом работы железнодорожной станции</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)</td>
<td>
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
– применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
– применения действующих положений организации пассажирских перевозок;
– самостоятельного поиска необходимой информации;
уметь:
– обеспечить управление движением;
– анализировать работу транспорта;
знать:
– требования к управлению персоналом;
– систему организации движения;
– правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;
– основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта);
– основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта);
– особенности организации пассажирского движения;
– ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).
В результате освоения модуля у обучающихся формируются компетенции:
<table>
<tr><td>ПК 2.1.</td><td>Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.2.</td><td>Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</td></tr>
<tr><td>ПК 2.3.</td><td>Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</td></tr>
<tr><td>ОК 1.</td><td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td></tr>
<tr><td>ОК 2.</td><td>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</td></tr>
<tr><td>ОК 3.</td><td>Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</td></tr>
<tr><td>ОК 4.</td><td>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td></tr>
<tr><td>ОК 5.</td><td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОК 6.</td><td>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</td></tr>
<tr><td>ОК 7.</td><td>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</td></tr>
<tr><td>ОК 8.</td><td>Самостоятельно определять задачи профессионального и</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</td></tr>
<tr><td>ОК 9.</td><td>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>УП.02., ПП.02.</td><td>Виды работ по УП:
1. Организация рабочего места;
2. Прием и отправление поездов при нормальном действии устройств автоматики;
3. Действия дежурного по станции (ДСП) и поездного участкового диспетчера (ДНЦ) в аварийных и нестандартных ситуациях;
4. Оформление поездной и технической документации;
5. Ведение переговоров в соответствии с регламентом;
6. Ведение фрагмента графика исполненного движения поездов.
Виды работ по ПП:
1. Вести процесс обработки перевозочных и проездных документов;
2. Составлять отчеты;
3. Пользоваться необходимой документацией;
4. Оформлять и проверять документы по приему;
5. Оформлять документы на погрузку груза;
6. Оформлять документы на выдачу грузов и багажа;
7. Оформлять переадресовку;
8. Вести учет погрузки по учетным карточкам;
9. Вести расчеты с клиентами за перевозки и оказанные услуги;
10. Вести кассовую книгу;
11. Составлять отчет;
12. Вести прием, учет и хранение денежных сумм и бланков строгого учета;
13. Выполнять операций по страхованию грузов;
14. Начислять сборы, штрафы, оформлять лицевые счета;
15. Вести книгу приказов по переадресовке грузов;
16. Проверять документы на право получения грузов;
17. Работать на АРМ ТВК.
18. Осуществлять обмен сведениями о приеме, проследовании и отправлении поездов, локомотивов и подвижных единиц;
19. Принимать, запрашивать и передавать информационные сообщения о приеме, проследовании и отправлении поездов и локомотивов;
20. Вести журнал движения поездов и локомотивов, книгу записи предупреждений на поезда на железнодорожной станции, журнал диспетчерских распоряжений;
21. Подготавливать поездную документацию при неисправностях в работе устройств СЦБ и связи;
22. Контролировать правильность использования технического оборудования;
23. Вести техническую документацию;
24. Вводить информацию о произведенных операциях в ЭВМ;
25. Готовить и контролировать маршрут следования поездов;
26. Выполнять регламент при ведении переговоров о движении поездов;
27. Передавать информацию ДНЦ</td></tr>
<tr><td>ПМ.03. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)</td><td>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
– оформления перевозочных документов;</td></tr>
</table>

– расчета платежей за перевозки;

уметь:

– рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;
– определять класс и степень опасности перевозимых грузов;
– определять сроки доставки;

знать:

– основы построения транспортных логистических цепей;
– классификацию опасных грузов;
– порядок нанесения знаков опасности;
– назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;
– правила перевозок грузов;
– организацию грузовой работы на транспорте;
– требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;
– формы перевозочных документов;
– организацию работы с клиентурой:
– грузовую отчетность;
– меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;
– меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;
– цели и понятия логистики;
– особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;
– основные принципы транспортной логистики;
– правила размещения и крепления грузов.

В результате освоения модуля у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные

		технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
УП.03., ПП.03.	Виды работ по УП: 1. Определение тарифных расстояний. 2. Таксировка грузовых перевозочных документов при перевозке грузов в местном и прямом сообщениях 3. Приобретение навыков таксировки грузовых перевозочных документов в автоматизированной системе 4. Оформление документации приёмосдатчиком Виды работ по ПП: 1. Знакомство с транспортно - экспедиционным предприятием. Структура предприятия, производственные комплексы, находящиеся на предприятии. Знакомство со службами и отделами, 2. ознакомление с должностными инструкциями работников предприятия. 3. Анализ структуры транспортно - экспедиционного обслуживания 4. Изучение системы услуг транспортно - экспедиционного обслуживания. 5. Анализ ТЭО на грузовом транспорте в общем транспортном процессе 6. Выполнение основных операций транспортно - экспедиционного обслуживания. Оформление транспортной документации, сопроводительных документов. 7. Составление договора транспортного экспедирования. 8. Разработка транспортно - технологической схемы. ТЭО в пути следования груза. 9. Анализ организации транспортно - экспедиционного обслуживания на автотранспортном предприятии. 10. Определение экономической эффективности ТЭД. 11. Определение методов оценки факторов экономической эффективности ТЭД.	
ПМ.04. Выполнение работ по профессиям составитель поездов, приемосдатчик груза и багажа,	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт: – получение задания на маневровую работу в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – расстановка с организацией согласованности действий работников, участвующих в выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – руководство движением локомотива, выполняющего маневровую работу в напряженных районах железнодорожного	

	транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – контроль правильности разъединения (соединения) тормозных рукавов при выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – подача установленных сигналов при выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – контроль соблюдения правил безопасности движения поездов при выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – контроль правильности формирования поездов при выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – ознакомление работников, участвующих в выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования, с изменением плана маневровой работы – контроль закрепления составов (групп вагонов) средствами закрепления при выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – контроль снятия средств закрепления из-под составов (групп вагонов) при выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – получение производственного задания с прохождением, при необходимости, инструктажа по охране труда – подготовка средств индивидуальной защиты для выполнения погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения – погрузка груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны, кроме вагонов международного сообщения – размещение груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения – выдача перевезенного по маршруту следования поезда груза, багажа и грузобагажа из багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения уметь: – применять методики по расстановке работников, участвующих в выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования

	– принимать меры в нестандартных ситуациях при выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – пользоваться специальными средствами связи при выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – пользоваться мобильным рабочим местом при выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – рационально использовать локомотив, выполняющий маневровую работу в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – вести служебные переговоры в соответствии с регламентом при выполнении маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – взаимодействовать с работниками смежных подразделений по вопросам выполнения маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – закреплять составы (группы вагонов) средствами закрепления в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования – крепить груз, багаж и грузобагаж в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения – рационально размещать груз, багаж и грузобагаж для перевозки в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения – применять средства индивидуальной защиты при выполнении погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения знать: – нормативно-технические и руководящие документы по выполнению маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования в части, регламентирующей выполнение работ – устав железнодорожного транспорта в части, регламентирующей выполнение работ – правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ – технологический процесс работы (технологическая карта) железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ – техническо-распорядительный акт железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ

	– порядок обслуживания и организации движения на железнодорожных путях общего и необщего пользования – правила перевозок груза железнодорожным транспортом в части, регламентирующей выполнение работ – устройство автосцепки и сведения о конструкции вагонов, контейнеров и подвижного состава в части, регламентирующей выполнение работ – устройство средств закрепления и правила их применения – устройство и правила перевода стрелок в части, регламентирующей выполнение работ – план формирования поездов – устройство специальных средств связи и правила пользования ими в части, регламентирующей выполнение работ – особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ – регламент служебных переговоров – правила применения средств индивидуальной защиты – требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ – требования, предъявляемые к рациональной организации труда – требования охраны труда и пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ – нормативно-технические и руководящие документы по выполнению погрузочно-разгрузочных операций по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения – правила приема, учета и выдачи груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения – правила перевозки пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом в части, касающейся выполнения погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения – правила технической эксплуатации железных дорог в объеме, необходимом для выполнения работ – требования по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте в части, касающейся выполнения погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения – требования охраны труда в части, касающейся выполнения погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения – правила пожарной безопасности в части, касающейся выполнения погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения В результате освоения модуля у обучающихся формируются компетенции: ПК 4.1. Руководство действиями работников, участвующих в маневровой работе в напряженных районах

		железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования
	ПК 4.2.	Расформирование (формирование) составов (групп вагонов, специального железнодорожного подвижного состава)
	ПК 4.3.	Выполнение работ при маневровых передвижениях составов (групп вагонов) в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования
	ПК 4.4.	Выполнение погрузочно-разгрузочных операций по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения
	ПК 4.5.	Обеспечение сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения
	ПК 4.6.	Обслуживание багажного (почтово-багажного) вагона в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПП.04.	Виды работ по ПП: 1. Прием грузов в вагонах (контейнерах) к перевозке на железнодорожных станциях отправления. 2. Выдача грузов из вагонов (контейнеров) на станциях назначения. 3. Организация хранения грузов и учета его на местах общего пользования. 4. Определение массы перевозимых грузов на железнодорожных станциях отправления или назначения.	

	5. Оформление перевозочных документов и контроль за правильностью их оформления. 6. Оформление вагонных листов при приеме и выдаче вагонов, в том числе загруженных контейнерными и мелкими отправками. 7. Оформление актов общей формы, рапортов на составление коммерческих актов. 8. Оформление документов, связанных с ведением станционной коммерческой отчетности (о приеме груза, выгрузке на склад, сортировке и передаче, возвращении вагонов (контейнеров), проведении коммерческого осмотра вагонов или контейнеров). 9. Проведение коммерческого осмотра вагонов в поездах или вагонов (контейнеров), подаваемых под погрузку (сдвоенная операция). 10. Организация розыска грузов. 11. Составление и рассмотрение материалов расследования по несохранным перевозкам. 12. Обеспечение контроля за соблюдением грузоотправителями и грузополучателями требований по обеспечению сохранности вагонного парка при погрузочно-разгрузочных работах на местах общего пользования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 379474022168086002138607700952051378484968243909

Владелец Михалев Андрей Павлович

Действителен С 15.09.2026 по 15.09.2027